

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Это переход к новому образу жизни и условиям деятельности, переход к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Меняется фактор места, то есть социальные условия, определяющие развитие и саму жизнь ребенка. От того, насколько ребенок готов к обучению, во многом зависит его успешность в учебной деятельности, сохранение физического и психического здоровья. Различают три вида готовности к школе: физическую, социальную и психологическую.

Главная цель «Школы раннего развития» состоит в том, чтобы социально адаптировать, психологически подготовить детей 5-6-летнего возраста к обучению в школе.

Социальная цель: обеспечение возможности единого старта первоклассников.

Педагогическая цель: развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В дошкольный период происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Это означает, что помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи у детей должны быть сформированы мыслительные операции:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- классификация по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- аналогия.

Ключевым понятием современной системы обучения детей в школе является понятие учебной деятельности. Поэтому перед «Школой раннего развития» стоит задача формирования деятельностных способностей на уровне, соответствующем возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Познавательные процессы на любом этапе обучения неотделимы от процесса воспитания. На этапе дошкольной подготовки воспитание личности ребенка осуществляется также в ходе коллективной дидактической игры. Именно в коллективе детей при получении совместного положительного результата в игровой ситуации ребенок приобретает первый нравственный опыт, формируется его эмоционально-волевая сфера, происходит становление его личности.

В дополнительной образовательной программе «Школа раннего развития» выделяются и реализуются следующие деятельностные и воспитательные цели.

Деятельностные цели:

- 1) Развитие познавательных процессов и мыслительных операций.
- 2) Мотивация к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие).
- 3) Приобретение опыта работы с языковыми средствами.

Воспитательная цель: формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы совместного положительного результата.

Содержание на дошкольном уровне выступает, с одной стороны, в роли инструментария для реализации деятельностных и воспитательных целей, а с другой – обеспечивает целостное восприятие ребенком окружающего мира и создает базу для построения содержания начального образования. Вместе с тем следует подчеркнуть, что усвоение предметного содержания на данном этапе не является обязательным и носит пропедевтический характер.

Цели и задачи «Школы раннего развития» решаются в процессе ознакомления детей с разными областями окружающей действительности. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, знания входят в жизнь ребенка не как догма, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

В соответствии с психологическими особенностями развития 5-6-летних детей, занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия.

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. В соответствии с ним работа с детьми в данном курсе ведется в зоне их «ближайшего развития» («максимума»): наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Учитель акцентирует внимание детей на успех, поэтому решение таких заданий формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки

осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Дидактической основой организации работы с детьми в «Школе раннего развития» является следующая система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе);
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип целостности (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Дополнительная образовательная программа «Школа раннего развития» рассчитана на подготовку детей 5-6-летнего возраста к обучению в школе.

Курс состоит из 32 занятий по каждому из курсов:

- изучаем математику;
- учимся родному языку;
- готовим руку ребенка к письму.

Продолжительность занятия по каждому предмету составляет 30 минут.

В каждое занятие включаются физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации, способствуют снятию напряжения.

# ИЗУЧАЕМ МАТЕМАТИКУ

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Изучаем математику» для детей 5-6-летнего возраста составлена на основе программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», разработанной под руководством Н. Ф. Виноградовой, доктора педагогических наук, профессора.

Основной целью курса является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе. Таким образом, на этапе дошкольной подготовки для эффективного обучения детей в школе важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Основными задачами курса являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- 3) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 4) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 5) Увеличение объема внимания и памяти.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, делают «открытия». Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают различные образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты

решения. Принимаются варианты ответов, неверные – обсуждаются. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

Содержание предмета позволяет вести подготовку к изучению математики в школе в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

### **Содержание программы (32 часа)**

Установление соответствия между элементами двух множеств в процессе практической деятельности. Сравнение множеств. Отношения «больше-меньше, столько же». Уравнивание множеств Измерение величин с помощью мерки. Получение чисел сложением и вычитанием. Установление равенства/неравенства предметов. Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10. Знакомство с числами от 0 до 10. Число и цифра. Сравнение чисел. Равенство и неравенство. Определение при счете направление движения, ориентировка в терминах «предыдущий», «последующий». Сравнение предметов по признакам, выделение общего признака. Выделение основания для объединения предметов в группы. Определение значения знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм. Придумывание знаков для обозначения объектов окружающей среды. Узнавание спрятанных предметов (объектов) в пересекающихся линиях. Знакомство с простейшими плоскостными фигурами: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, трапеция.

### **Требования к уровню подготовки**

К концу обучения основным результатом является формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

#### **К концу обучения дети должны знать:**

- цифры от 0 до 9;
- название чисел первого десятка;
- геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, трапецию;
- знаки «больше», «меньше», «равно».

#### **Иметь представление:**

- о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры;
- о способах сравнения и уравнивания множеств и чисел;
- о величинах: длине, массе предметов;
- о натуральном числе;
- о числовом ряде.

#### **К концу обучения дети должны уметь:**

- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу;
- сравнивать совокупности предметов;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа на наглядной основе;
- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы
- узнавать и показывать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг;
- ориентировать в терминах «предыдущий», «последующий»;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

**Рабочая программа обеспечена пособием:**

Учебное пособие: Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику. В двух частях.

Издательство: ИП Бурдина С.В. г.Киров

**Тематическое планирование курса  
«Изучаем математику»**

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1.	Ориентировка в пространстве: право, лево, верх, низ. Число 1.	
2.	Геометрические фигуры. Число 0.	
3.	Число и цифра 2. Понятие «больше», «меньше».	
4.	Число и цифра 3. Логические задания.	
5.	Число и цифра 4. «Соседи» числа 3, 4.	
6.	Число и цифра 5. Состав числа.	
7.	Число и цифра 6. Состав числа.	
8.	Число и цифра 7. Состав числа.	
9.	Число и цифра 8. Сравнение множеств предметов.	
10.	Число и цифра 9. Состав числа. Числовой ряд.	
11.	Число и цифра 10. Состав числа. Соотнесение цифры и количества предметов.	
12.	Повторение пройденного.	
13.	Понятия «больше на...», «меньше на ...».	
14.	Решение логических заданий.	
15.	Счет предметов в пределах десятка.	
16.	Решение задач (по иллюстрациям).	
17.	Составление задач.	
18.	Понятия «уменьшить на ...»	
19.	Понятие «увеличить на ...»	
20.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах десятка.	
21.	Краткая запись при решении задач.	
22.	Решение примеров. Выбор действия.	
23.	Повторение состава чисел первого десятка.	
24.	Составление задач.	
25.	Сравнение чисел.	
26.	Состав числа 10.	
27.	Состав чисел от 1 до 10.	

28.	Сложение и вычитание чисел на наглядной основе в пределах 10. Сравнение чисел. Простейшие плоскостные фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, трапеция. Конструирование фигур из палочек.	
29.	Простейшие плоскостные фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, трапеция. Конструирование фигур из палочек.	
30.	Решение логических задач.	
31.	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел.	
32.	Сложение и вычитание чисел на наглядной основе в пределах 10. Игровое занятие «Чему мы научились»	



# УЧИМСЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учимся родному языку» для детей 5-6-летнего возраста составлена на основе программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», разработанной под руководством Н. Ф. Виноградовой, доктора педагогических наук, профессора.

Основной целью курса является всестороннее развитие личности ребенка (развитие ума, воли и чувств), общеучебных умений, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Таким образом, на этапе дошкольной подготовки для эффективного обучения детей в школе важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Основными задачами предмета являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- 3) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 4) Развитие связной речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 5) Обогащение активного словаря детей.
- 6) Развитие умений говорения, слушания, чтения.
- 7) Развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих.
- 8) Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- 9) Расширение представлений об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка.
- 10) Увеличение объема внимания и памяти.
- 11) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 12) Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, делают «открытия». Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, творческих способностей ребенка. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Принимаются варианты ответов, неверные – обсуждаются. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

Обучение ведется в «зоне ближайшего развития» ребенка. Занятия проводятся в игровой, занимательной форме для успешного развития, избегания переутомления, создания стойкого интереса к учебной деятельности у детей 5-6-летнего возраста.

### **Содержание программы (32 часа)**

Звук. Буква. Слово. Предложение. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Ударение. Твердые и мягкие согласные звуки. Йотированные гласные. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные звуки. Подбор слов на определенную тему, слов, сходных и противоположных по значению, слов-предметов, слов-признаков. Сравнение объектов окружающего мира. Умение задавать различные вопросы. Составление небольшого рассказа на близкую ребенку тему (игры, игрушки и т.д.). Различение слов и предложений в процессе моделирования, составление предложений по образцу. Построение моделей предложений, слов, звуков. Выделение звуков в слове. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений. Сравнение результатов своей работы с образцом.

### **Требования к уровню подготовки**

К концу обучения основным результатом является формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии речи, внимания, памяти, мышления.

### **К концу обучения дети должны знать и уметь:**

- различать понятия «звук», «буква», «слово», «слог», «ударение»;
- выделять в слове звук и обозначать его буквой;
- строить модели звуков, простых слов;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать и выделять в речи твердые и мягкие согласные звуки;
- различать и выделять в речи звонкие и глухие согласные звуки;
- читать открытые слоги, слова, состоящие из 1-3 слогов.

### **Рабочая программа обеспечена пособиями:**

1. Учебные пособия: Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника». Обучение грамоте. В двух частях. Издательство: ООО «ВК «Дакота»
2. Методические рекомендации. Программа «Предшкольная пора»/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2007.

**Тематическое планирование курса  
«Учимся родному языку»**

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1	Речь устная и письменная. Звук и его письменный знак. Знакомство с алфавитом.	
2	Звуки гласные и согласные. Знакомство с гласными звуками (а), (о), (и) и буквами их обозначающими Аа, Оо, Ии.	
3	Знакомство с гласными звуками(у), (ы) и буквами их обозначающими Уу, ы.	
4	Согласные звуки (н), (н), (т), (т), буквы Нн, Тт.Звуковой анализ слов	
5	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки (к), (к), (с), (с),буквы их обозначающие Кк, Сс.	
6	Звуки (л), (л), (р), (р) и буквы их обозначающие Лл, Рр. Слог. Чтение слогов с изученными буквами.	
7.	Составление и чтение открытых слогов. Звуки (в), (в)и буква их обозначающая Вв.Буква Ее.	
8.	Звуки (п), (п), (м), (м) и буквы их обозначающие Пп, Мм. Заглавные и строчные буквы. Имена собственные.	
9.	Звуковой анализ слов. Звуки (з), (з), (с), (с) и буквы их обозначающие Зз, Сс.	
10.	Звуковой анализ слов. Звуки (д), (д) и буква их обозначающая Дд. Буква Яя, ее особенности.	
11.	Твердые и мягкие согласные. Звуки (г), (г), (ч) и буквы их обозначающие Гг, Чч.	
12.	Всегда твердые согласные звуки (ш), (ж) и буквы их обозначающие Шш, Жж.	
13.	Звук (й) и буква Йй. Чтение слов с изученными буквами.	
14.	Буквы Ёё, Юю – одна буква, но два звука.	
15.	Звуки (х), (х), (ц) и буквы их обозначающие Хх, Цц.	
16.	Повторение изученных букв. Звуки (ф), (ф), (щ) и буквы их обозначающие Фф, Щщ.	
17.	Чтение слов с изученными буквами. Звук(э), буква Ээ.	
18.	Буква Ь- показатель мягкости, Ъ – показатель твердости.	
19.	Гласные и согласные звуки. Повторение.	
20.	Мягкие и твёрдые согласные.	
21.	Звуковой анализ слов деление слов на слоги.	
22.	Слогоделение. Ударение.	
23.	Постановка ударения. Единственное и множественное число.	

24.	Чтение слов с изученными буквами.	
25.	Одушевленные и неодушевленные предметы. Чтение.	
26.	Предложение. Составление предложений по иллюстрациям.	
27.	Составление схем предложений. Чтение. Интонационная выразительность.	
28.	Интонационная выразительность. Знаки препинания в конце предложения.	
29.	Составление текстов.	
30.	Восстановление деформированных текстов.	
31.	Составление схем предложений. Чтение. Интонационная выразительность.	
32.	Итоговое занятие «Чему мы научились»	

# ГОТОВИМ РУКУ РЕБЕНКА К ПИСЬМУ

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Готовим руку ребенка к письму» для детей 5-6-летнего возраста составлена на основе программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», разработанной под руководством Н. Ф. Виноградовой, доктора педагогических наук, профессора.

Основной целью предмета является всестороннее развитие личности ребенка, его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, личностных качеств, общеучебных умений, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Основными задачами предмета являются:

- 1) Постановка руки.
- 2) Развитие мелкой моторики рук.
- 3) Развитие координации движений, пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- 4) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 5) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 6) Расширение представлений об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка.
- 7) Увеличение объема внимания и памяти.
- 8) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 9) Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Обучение ведется в «зоне ближайшего развития» ребенка. Занятия проводятся в игровой, занимательной форме для успешного развития, избегания переутомления, создания стойкого интереса к учебной деятельности у детей 5-6-летнего возраста. Детям предлагаются задания на штриховку, обведение рисунков, дорисовывание, раскрашивание. Изучаются элементы букв. По мере овладения элементарными графическими умениями формируются основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, развиваются пространственные представления, понятия.

## Содержание программы (32 часа)

Правила посадки при письме, положения тетради и ручки. Знакомство с разлиновкой тетради, понятиями строка, межстрочное пространство. Начертание прямых горизонтальных, вертикальных линий, коротких и длинных наклонных линий, коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу, коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево, коротких и длинных наклонных линий с

закруглением вверху и внизу, строчных и прописных овалов и полуовалов, наклонной линии с петлей внизу, наклонной линии с петлей вверху, элемента ь. Выполнение узоров и штриховок.

### **Требования к уровню подготовки**

К концу обучения основным результатом является развитие у детей координации, мелкой моторики.

#### **К концу обучения дети должны знать:**

- правила посадки при письме, положения тетради, ручки;
- особенности разлиновки тетради;
- понятия строка, межстрочное пространство.

#### **К концу обучения дети должны уметь:**

- правильно сидеть при письме, располагать тетрадь, держать ручку;
- ориентироваться в тетради;
- начертать элементы письменных букв;
- выполнять узоры и штриховки.

#### **Рабочая программа обеспечена пособиями:**

1. Учебные пособия: Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Серия «Мои первые тетрадки» Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. и др.
2. Методические рекомендации. Программа «Предшкольная пора»/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2007.

### **Тематическое планирование курса «Готовим руку ребенка к письму»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Примечание</b>
1	Сравнение двух и более предметов. Отношения часть-целое. Развитие мелкой моторики руки.	
2	Сравнение. Классификация по существенному признаку. Развитие мелкой моторики руки.	
3	Учим искать различные свойства предметов. Развитие мелкой моторики руки.	
4	Сравнение предметов. Выявление закономерностей. Развитие мелкой моторики руки.	
5	Найди пару. Выявление закономерностей. Развитие мелкой моторики руки.	
6	Развитие логического мышления. Учим подбирать предметы по свойствам. Развитие мелкой моторики руки.	
7.	Развитие произвольного внимания, умения ориентироваться на образец. Развитие мелкой моторики руки.	
8.	Классификация понятий. Дни недели. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.	
9.	Отношения между предметами и понятиями род-вид.	

	Развитие произвольного внимания.	
10.	Учим сравнивать. Развитие произвольного внимания.	
11.	Развитие произвольного внимания. Учим искать различия. Развитие мелкой моторики руки.	
12.	Сравнение. Выявление закономерностей. Группировка. Развитие мелкой моторики руки.	
13.	Выявление закономерностей. Нахождение существенных признаков.	
14.	Пространственные представления: право, лево. Развитие восприятия и наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	
15.	Выделение существенных признаков. Классификация предметов.	
16.	Выявление закономерностей. Развитие мелкой моторики руки.	
17.	Развитие логического мышления. Сравнение. Развитие мелкой моторики руки.	
18.	Восполнение недостающих элементов. Развитие логического мышления.	
19.	Развитие умения действовать по образцу. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.	
20.	Развитие умения действовать по образцу. Выявление закономерностей. Развитие мелкой моторики руки.	
21.	Развитие умения действовать по образцу. Поиск предметов с заданными свойствами.	
22.	Сравнение предметов. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.	
23.	Развитие произвольного внимания. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.	
24.	Развитие наблюдательности и логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.	
25.	Развитие зрительного восприятия. Выявление существенных признаков.	
26.	Развитие умения действовать по образцу. Выявление существенных признаков. Развитие мелкой моторики руки.	
27.	Выявление закономерностей. Понятие о симметрии. Развитие мелкой моторики руки.	
28.	Группировка. Развитие речи и фантазии. Развитие мелкой моторики руки.	
29.	Отношения часть-целое. Противоположные понятия. Развитие мелкой моторики руки.	
30.	Развитие умения действовать по образцу. Восполнение недостающих элементов.	
31.	Развитие умения действовать по образцу. Восполнение недостающих элементов.	

32.	Итоговое занятие «Чему мы научились»	
-----	--------------------------------------	--