

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

Рассмотрено
Руководитель ШМО

А.А. Андреева
Протокол от 30.08.22 № 5

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

О.В. Галекова
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ
«СОШ №14» от 31.08.22 г.
№ 14/22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» 1 - 4 класс,

УМК «Школа России»

г. Новомосковск
2022/2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-4 КЛАССЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС (165 Ч)

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Обучение грамоте (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»)

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (100 ч)

Развитие речи (4 ч)

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Аудирование (слушание): адекватное восприятие звучащей речи; понимание воспринимаемой информации, содержащейся в предложенном тексте; определение основной мысли воспринимаемого текста; передача содержания воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; формулирование вопросов по услышанному тексту.

Слово и предложение (3 ч)

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика (14 ч)

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Письмо (78 ч)

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста с представленного образца.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 ч)

Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации устного общения (с кем и где происходит общение).

Фонетика (8 ч)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Орфоэпия (2 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Графика (6 ч)

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Лексика и морфология (12 ч)

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис (5 ч)

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация (12 ч)

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
- сочетания **чк, чн**;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Развитие речи (11 ч)

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Повторение и обобщение материала, изученного в 1 классе (8 ч)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС (170 Ч)

Общие сведения о языке (2 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации и мира, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика (10 ч)

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами,

знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия (2 часа, далее изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика (14 ч)

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика) (20 ч)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология (21 ч)

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис (8 ч)

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация (48 ч)

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Развитие речи (35 ч)

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение

договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей: составление устного рассказа по репродукции картины; составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Повторение и закрепление материала, изученного во 2 классе (10 ч)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС (170 Ч)

Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика (8 ч)

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия (2 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика (7 ч)

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика) (11 ч)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология (59 ч)

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис (19 ч)

Предложение. Установление при помощи смысловых (син- таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация (29 ч)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Развитие речи (24 ч)

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Повторение и закрепление материала, изученного в 3 классе (10 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС (170 Ч)

Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика (2 ч)

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия (3 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика (6 ч)

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика) (5 ч)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология (68 ч)

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа гостя, на *-ье* типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис (14 ч)

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация (32 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Развитие речи (27 ч)

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи).

Чтение: изучающее, ознакомительное чтение; соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух; понимание содержания предлагаемого текста; использование выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала; поиск информации, заданной в тексте в явном виде; формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Повторение и обобщение материала, изученного в 4 классе (12 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Русский язык» в составе предметной области «Русский язык и литературное чтение» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Русский язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого

текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говoreние: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать язык как основное средство общения;
- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание

предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**Тематическое планирование учебного предмета
(с учетом рабочей программы воспитания)
1 класс (165 часов)**

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (100 Ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	КЭС
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (4 Ч)			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. 			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. ▪ Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). ▪ Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). ▪ Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. ▪ Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. ▪ Слушание текста, понимание текста при его прослушивании. 				
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html	
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/11/15/sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnykh-kartinok-neudachnaya	
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-razvitierechi-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-kormushka-1081877.html	3.4
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/10/21/syuzhetnye-kartinki-dlya-razvitiya-rechi-1-klass	3.4
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 Ч)				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. ▪ Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). ▪ Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. ▪ Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. ▪ Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. ▪ Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». ▪ Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). ▪ Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет 			
5.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наклонные и прямые линии	1	https://videouroki.net/vidео/7-slovo-i-iegho-znachienie.html	1.1 1.4 3.1
6.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Наклонные и волнистые линии	1	https://videouroki.net/vidео/7-slovo-i-iegho-znachienie.html	1.1
7.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Письмо полуovalов и ovalов	1	https://videouroki.net/vidео/7-slovo-i-iegho-znachienie.html	4.2
ФОНЕТИКА (14Ч)				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). ▪ Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). ▪ Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». ▪ Упражнение: подбор слов с заданным звуком. ▪ Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). ▪ Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. ▪ Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. ▪ Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. ▪ Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). ▪ Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. ▪ Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). ▪ Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». ▪ Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. ▪ Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. ▪ Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. ▪ Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. ▪ Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. ▪ Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука 			
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ https://www.youtube.com/watch?v=FQGI2FlkTu8	4.3
9.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу и вверху.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://www.youtube.com/watch?v=7_cxuEaujZ8	4.5
10.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/	4.7
11.	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ https://www.youtube.com/watch?v=hAIGIKHihSk	4.4
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	1.5
13.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/281641/	1.5
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	1.5
15.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/train/179256/	1.5
16.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	1.5
17.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/train/179375/	1.5

18.	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/	1.5
19.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/	1.5
20.	Письмо изученных буква	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/glasnij_zvuk_i_bukva_i_093947.html	1.5
21.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	1.5
22.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/train/179421/	1.5
ПИСЬМО (78 Ч)				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. ▪ Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. ▪ Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. ▪ Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. ▪ Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. ▪ Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. ▪ Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. ▪ Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). ▪ Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. ▪ Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. ▪ Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. ▪ Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. ▪ Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). ▪ Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» <p>ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (ИЗУЧАЕТСЯ ПАРАЛЛЕЛЬНО С РАЗДЕЛОМ «ПИСЬМО»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. ▪ Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i>. ▪ Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. ▪ Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. ▪ Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. ▪ Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил 		
23.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/lessosn/6390/start/188454/

24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	1.5
25.	Письмо слов с буквами Н, н, С, с. Прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/train/213541/	1.5
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	1.5
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к. Прописная буква в начале предложения, раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/	1.5
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	1.5
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/train/180177/	1.5
30.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/	1.5
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	1.5
32.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л. Прописная буква в начале предложения, раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/train/179673/	1.5
33.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	1.5
34.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р. Прописная буква в начале предложения, раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/train/188161/	1.5
35.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/	1.5
36.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/	1.5
37.	Письмо слов и предложений с буквами В, в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/train/188244/	1.5
38.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	1.5
39.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/	1.5
40.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/	1.5
41.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	1.5
42.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	1.5
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	1.5
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/train/179741/	1.5

45.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/	1.5
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	1.5
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/train/213559/	1.5
48.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/	1.5
49.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т – Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/train/179760/	1.5
50.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/	1.5 1.7
51.	Письмо строчной буквы я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/	1.5
52.	Письмо заглавной буквы Я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/	1.5
53.	Дифференциация букв а - я на письме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/train/271188/	1.5
54.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/	1.5
55.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/	1.5
56.	Письмо слов и предложений с буквами К, к – Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/train/271787/	1.5
57.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	1.5
58.	Правописание сочетаний ча-чу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/	1.5
59.	Письмо буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	1.5
60.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/	1.5
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/	1.5
62.	Правописание сочетания ши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/train/179781/	1.5
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	1.5
64.	Правописание сочетания жи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/	1.5
65.	Правописание сочетаний жи-ши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/	1.5
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	1.5
67.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/train/271805/	1.5
68.	Письмо букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	1.5
69.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	1.5
70.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/train/179397/	1.5

71.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/	1.5
72.	Письмо строчной буквы ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	1.5
73.	Письмо заглавной буквы Ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/	1.5
74.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/train/270955/	1.5
75.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	https://rus4chld.pushkininstitute.ru/moduleload?id=31_Yu	1.5
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	1.5
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/train/179479/	1.5
78.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	1.5
79.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/	1.5
80.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/train/282752/	1.5
81.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	1.5
82.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/	1.5
83.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25017	1.5
84.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/	1.5
85.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	1.5
86.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	1.5
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	1.5
88.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/179495/	1.5
89.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/train/179499/	1.5
90.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	https://bestbabyclub.ru/product/s/calligraphy/	1.5
91.	Письмо буквы ь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	1.5
92.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/	1.5
93.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/train/188347/	1.5
94.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	1.5
95.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC	
96.	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Перенос слов по слогам без	1	http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/	1.5

	стечения согласных.			
97.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/	
98.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста с представленного образца.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/ https://www.youtube.com/watch?v=t5ho8kvGM1U	1.6
99.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	https://bestbabyclub.ru/product/s/calligraphy/	1.5 1.6
100.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/	1.7

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	КЭС
Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». ▪ Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». ▪ Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. ▪ Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. ▪ Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью 	1		
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации устного общения (с кем и где происходит общение).	1	https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html	
Фонетика (8 ч)				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой 			

<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. ▪ Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). ▪ Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». ▪ Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. ▪ Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. ▪ Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». ▪ Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). ▪ Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. ▪ Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. ▪ Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. ▪ Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава 				
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami	4.3
103.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/	4.4
104.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	4.5
105.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/	4.6
106.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/	4.4
107.	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/	4.7
108.	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/	4.7
109.	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	https://videouroki.net/tests/shipashchiie-soglasnyie-zvuki-1.html https://videouroki.net/video/45-shipyashchie-soglasnye-zvuki-227.html	4.2
<p>Орфоэпия (2 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой 				

	<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. ▪ Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). ▪ Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. ▪ Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. ▪ Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу 			
110.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/ https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/udarenie-v-slove-znakomstvo-s-orfoepicheskim-slovaryom	4.2
111.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн .	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/udarenie-v-slove-znakomstvo-s-orfoepicheskim-slovaryom	

Графика (6 ч)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Моделировать звуко-буквенный состав слов. ▪ Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. ▪ Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. ▪ Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. ▪ Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. ▪ Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. ▪ Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). ▪ Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). ▪ Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения 			
--	--	--	--	--

	отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра-соревнование «Повтори алфавит». ▪ Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» 			
112.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7	4.1
113.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/	4.5
114.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я .	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme	4.5
115.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/	4.5
116.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/perenos-slov	
117.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	5.1
Лексика и морфология (12 ч)				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». ▪ Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». ▪ Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». ▪ Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». ▪ Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». ▪ Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». ▪ Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». ▪ Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, 				

отвечающих на вопрос «что делает?»				
118.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	1.1
119.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	1.1
120.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/	4.8
121.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/	4.10
122.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasharech/slova-nazvaniya-priznakov-predmetov	4.10
123.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html	4.9
124.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/	4.9
125.	Слово, его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/	1.1
126.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/180303/	1.1
127.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/train/180288/	3.3
128.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/	3.3
129.	Обобщение по разделу «Лексика и морфология»	1	https://videouroki.net/tests/tiest-716.html	

Синтаксис (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.
- Совместная работа: составление предложения из набора слов.
- Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.
- Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.
- Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений

130.	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/less	1.1
------	-------------------------------	---	---	-----

	(ознакомление).		on/3615/start/213654/	
131.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html	1.1
132.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	3.4
133.	Восстановление деформированных предложений.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii	
134.	Составление предложений из набора форм слов.	1	https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html	3.4

Орфография и пунктуация (12 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.
- Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.
- Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.
- Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.
- Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.
- Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.
- Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.
- Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: *Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок* и т. д.).
- Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.
- Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.
- Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.
- Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний **жи, ши, ча, ща, чу, щу**, осуществление самоконтроля при использовании правил.
- Наблюдение за написанием слов с сочетаниями **чк, чн**, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.
- Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями **чк, чн**.

<p>▪ Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>				
135.	Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	2.5 1.1
136.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki	2.6
137.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-nazvaniya-stran-gorodov-rek-ulits	2.6
138.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	2.8
139.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	1.4
140.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	1.4
141.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-шу, жи-ши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	1.4
142.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн.	1	https://videouroki.net/video/21-bukvosochetaniia-chk-chn-cht-shchn-nch-nshch.html	1.4
143.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	1.4
144.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	1.4
145.	Алгоритм списывания текста.	1	https://www.yandex.ru/video/preview/?autoopen=1&filmId=5041097299448269229&p=1&parent-reqid=1504969407954293-239432561526448377060777-sas1-5660-V-TCH&redircnt=1494949316.1&reqid=1504877932643429-293077889173044378824001-sas1-0554-V-TCH&source=relquery&text=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA+1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81	1.5
146.	Письмо под диктовку в соответствии с	1	https://dicktanty.ru/category/1	1.6

	изученными правилами.		-klass/	
Развитие речи (11 ч)				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. ▪ Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. ▪ Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. ▪ Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. ▪ Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. ▪ Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. ▪ Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. ▪ Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. ▪ Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета 				
147.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	5.1
148.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	5.1
149.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение (ситуация знакомства).	1	https://www.youtube.com/watch?v=sKjcYQ-7ICo	5.2
150.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение (поздравление и вручение подарка).	1	https://www.youtube.com/watch?v=rHRT6vptZQQ	5.2
151.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	https://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/archive/2016.php?ELEMENT_ID=35895	5.2
152.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	https://videouroki.net/video/19-dialog-227.html	5.2

153.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие).	1	https://www.yandex.ru/video/preview/?autoopen=1&filmId=15334567443788583549&p=1&redircnt=1494949316.1&text=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA+1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81 https://lusana.ru/presentation/25704	8.2
154.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (прощание).	1	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=2&p=1&titlePath=33465&titlePath=33471 https://lusana.ru/presentation/25703	8.2
155.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение).	1	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=2&p=1&titlePath=33465&titlePath=33471 https://lusana.ru/presentation/25700	8.2
156.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (благодарность).	1	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=2&p=1&titlePath=33465&titlePath=33471&sP=true https://lusana.ru/presentation/25699	8.2
157.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой).	1	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=2&p=1&titlePath=33465&titlePath=33471&sP=true https://lusana.ru/presentation/25699	8.2
<p align="center">Повторение и обобщение материала, изученного в 1 классе (8 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Использовать изученные понятия ▪ Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. ▪ Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. ▪ Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. ▪ Совместная работа: составление предложения из набора слов. 				

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. ▪ Упражнение: запись слов с делением для переноса. ▪ Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. ▪ Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, осуществление самоконтроля при использовании правил. ▪ Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. ▪ Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?» ▪ Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. ▪ Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. ▪ Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. 				
158.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/	2.3 2.2 2.5 2.6
159.	Закрепление правописания слов с непроверяемыми гласными и согласными, изученными в 1 классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	2.7
160.	Комплексное повторение изученного в 1 классе по разделам «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6
161.	Комплексное повторение изученного в 1 классе по разделу «Лексика и морфология»	1	https://videouroki.net/tests/slova-slova-slova-2.html	3.1 3.2
162.	Обобщение изученного в 1 классе по разделу «Синтаксис»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/	4.1 4.2 4.3 4.4
163.	Обобщение изученного в 1 классе по разделу «Развитие речи».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/	5.1 5.2
164.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/	2.3 2.2 2.5 2.6
165.	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/train/290518/	

2 класс (170 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	КЭС
Общие сведения о языке (2 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)				

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. ▪ Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. ▪ Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка 				
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/	
2.	Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации и мира, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/20/prezentatsiya-osobennosti-kultury-narodov-rossii	7.1 8.1
Фонетика и графика (10 ч)				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. ▪ Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). ▪ Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). ▪ Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. ▪ Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. ▪ Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. ▪ Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. ▪ Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. ▪ Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. ▪ Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. 			
3.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.11 2.3
4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/	1.9
5.	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/	1.4.1 6.6 1.4.2
6.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/	1.8 1.12
7.	Использование на письме разделительных Ъ и Ь.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Различаем%20разделительные%20ь%20и%20ъ.&path=yandex_search&parent-reqid=1655440460464132-11812272799432827766-sas5-9930-f6c-sas-17-	1.2

			balancer-8080-BAL-6368&from_type=vast&filemId=8033671023008491967	
8.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	https://uchi.ru/teachers/group/s/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015	1.7 1.5
9.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/	1.5
10.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/	2.4 1.14
11.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-perenos-slov-2602125.html	1.15 1.13
12.	Входная контрольная работа	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/09/04/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-2-klass	11.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.8 1.11 1.12 2.3 1.15
<p align="center">Орфоэпия (2 часа, далее изучается во всех разделах курса)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. ▪ Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). ▪ Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. ▪ Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. 				

<ul style="list-style-type: none"> Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу 				
13.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/	1.16
14.	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/	1.17
Лексика (10 часов)				
<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах 				

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. ▪ Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. ▪ Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. ▪ Работа в парах: поиск в тексте синонимов. ▪ Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. ▪ Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её <ul style="list-style-type: none"> ▪ с приведёнными словами — антонимами. ▪ Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). <p>Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». ▪ Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова</p>				
15.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/	2.1
16.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7005	3.2
17.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	2.2
18.	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7071	2.3
19.	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14317604552804443356&from=tabbar&parent-reqid=1655440640004888-3227869782799590201-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-4347&text=синонимы+2+к+ласс+презентация	2.3
20.	Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7072	2.4

21.	Наблюдение за использованием в речи антонимов	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4415959817623898034&from=tabbar&parent-reqid=1655440658933771-1452465960786433132-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9944&text=антонимы+2+к+ласс+презентация	2.4
22.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-leksika-klass-942641.html	2.1 2.2 2.3 2.4
23.	Диагностическая тестовая работа по разделу «Лексика»	1	https://infourok.ru/test-po-teme-leksika-1466234.html	2.1 2.2 2.3 2.4
24.	Анализ диагностической работы.			
Состав слова (морфемика) (16 ч)				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. ▪ Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. ▪ Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. ▪ Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. ▪ Работа в парах: подбор родственных слов. ▪ Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. ▪ Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). ▪ Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями ▪ Наблюдение за изменением формы слова. ▪ Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). 				

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. ▪ Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». ▪ Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. ▪ Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме). ▪ Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). ▪ Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. ▪ Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. ▪ Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. ▪ Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. ▪ Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками 				
25.	Корень как обязательная часть слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	3.1
26.	Однокоренные (родственные) слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/	3.2
27.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714	3.2 3.3 4.1
28.	Различение однокоренных слов и синонимов	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-natemu-razlichenie-odnokorenyh-slov-i-sinonimov-odnokorenyh-slov-i-slov-s-omonimichnymi-kornyami-2658489	2.3 3.2 4.2 4.3
29.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18165625874261589604&from=tabbar&parent-reqid=1655440811114821-5973886677275630352-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-420&text=различение+однокоренных+слов+и+синонимов+родственных+слов+и+слов+с+омонимичными+корнями+2+класс	3.2 3.3 4.2

30.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/12/kartochki-2-klass	3.3
31.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713	3.4 4.8
32.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-izmenenie-formi-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-nachalnaya-shkola-veka-1671872.html	3.4 4.8
33.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/3/lessons/11466	
34.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Значение суффиксов.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10338998150024471435&from=tabbar&parent-reqid=1655441142166083-15434528150846793850-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9930&text=значение+суффиксов+2+класс	4.5 4.11
35.	Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами	1	https://multiurok.ru/files/kartochki-k-otkrytomu-uroku-po-russkomu-iazyku-obr.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18359860252501675027&from=tabbar&parent-reqid=1655441207740853-10188100230662974941-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-4719&text=Употребление+в+речи+слов+с+суффиксами	4.5 4.11
36.	Приставка как часть слова (наблюдение). Значение приставок.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/48908	4.5 4.10

			https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/04/prezentat-siya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme	
37.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками. Образование слов с помощью приставок	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7530187122434181083&from=tabbar&parent-reqid=1655441269917938-6235711947666964840-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-1805&text=самые+распространенные+приставки+2+класс https://avatars.mds.yandex.net/get-znatoki/1449939/2a000001673e6e7cf8f34957b85e62942274/w1200	4.5 4.10
38.	Обобщение по разделу «Состав слова»	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-1606835.html	3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5
39.	Контрольный диктант за 1 четверть. Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания	1	https://porusskomu.net/2-klass-dictant/dictant-2klass-1chetvert/	1.6
40.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/18/prezentat-siya-koren-slova-2-klass	1.6 2.1
Морфология (21 ч)				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой 				

<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». ▪ Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». ▪ Наблюдение за лексическим значением имён существительных. ▪ Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). ▪ Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. ▪ Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям ▪ Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». ▪ Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». ▪ Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. ▪ Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. ▪ Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. ▪ Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». ▪ Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». ▪ Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. ▪ Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных. ▪ Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». ▪ Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. ▪ Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. ▪ Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки. 				
41.	Части речи (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/	4.8 4.9 4.10
42.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032	4.8 4.9 4.10
43.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/	4.8
44.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033	4.8
45.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/	4.1
46.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/	4.8
47.	Единственное и множественное число имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/	4.15

48.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/	4.8
49.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя существительное»	1	https://infourok.ru/diagnostic-heskiy-material-po-teme-imya-suschestvitelnoe-klass-3862630.html	4.8 4.13 4.15
50.	Анализ диагностической работы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sushestvitelnoe-povtorenie-2klass-5582999.html	4.8 4.13 4.15
51.	Глагол как часть речи (ознакомление). Употребление глаголов в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/	4.2
52.	Признаки глагола. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487	4.2
53.	Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/	4.2 5.13
54.	Обобщение знаний о глаголе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/	4.2 5.13
55.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/	4.3
56.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: <i>какая? какой? какое? какие?</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/	4.3 5.7
57.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/	4.3 5.7
58.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя прилагательное»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/04/25/test-po-teme-imya-prilagatelnoe-2-klass https://infourok.ru/test_po teme imena prilagatelnye 2_klass-491262.htm https://multiurok.ru/files/testovaia-rabota-po-tiemie-imia-prilaghatiel-no-1.html	4.3 5.7
59.	Анализ диагностической тестовой работы. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/	4.3 5.7
60.	Предлог. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlog-2-klass-5104791.html	4.4
61.	Отличие предлогов от приставок.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlog-2-klass-5104791.html	4.4

			ciya-po-russkomu-yaziku-pristavki-i-predlogi-klass-1075234.html	4.5
Синтаксис (10 часов)				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». ▪ Наблюдение за связью слов в предложении. ▪ Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). ▪ Работа в парах: составление предложений из набора слов. ▪ Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. ▪ Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». ▪ Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. ▪ Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. ▪ Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. ▪ Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам. 				
62.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/	5.2 5.3
63.	Предложение как единица языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/	5.1
64.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/	
65.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2744186827259411867&from=tabbar&parent-reqid=1655441912813544-919130199865885799-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-8574&text=логическое+ударение+2+класс+презента	5.5

			ция+школа+россии	
66.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406	5.6
67.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405	6.1
68.	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/	5.1 5.2 5.3 5.5 5.6 6.1
69.	Обобщение изученного по разделу «Синтаксис»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/	15.1 5.2 5.3 5.5 5.6 6.1
70.	Контрольный диктант за 1 полугодие. Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов с учётом изученных правил правописания	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2021/08/05/kontrolnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-za-1-polugodie-2-4	1.6
71.	Анализ контрольного диктанта	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6188418111335674707&from=tabbar&parent-reqid=1655441639113798-18140317009581610894-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-1385&text=2+класс+повторение+части+речи	1.6 2.1

Орфография и пунктуация (50 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».
- Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе

записываемых слов.

- Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.
- Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).
- Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.
- Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).
- Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.
- Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.
- Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.
- Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.
- Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».
- Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.
- Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы
- «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
- Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.
- Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
- Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.
- Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.
- Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.
- Совместное создание алгоритма проверки орфограммы
- «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).
- Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не

	совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. ▪ Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. ▪ Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм. ▪ Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. 			
72.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/	2.6
73.	Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/	2.6 1.15 5.7
74.	Перенос слов с одной строки на строку (без учета морфемного членения слова).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/	6.2
75.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/	6.3
76.	Гласные после шипящих в сочетаниях чу-щу (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/	6.5
77.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча-ща (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/	6.4
78.	Правописание сочетаний чк, чн (повторение)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/01/31/prezentatsiya-pravopisanie-sochetaniy-chkchn	6.6
79.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/	6.6
80.	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	1	https://prodicant.ru/dictant2class/potemam2class/48-slovas-sochetanijami-zhi-shi-chascha-chu-schu-chk-chn-chn-nch-nsch-schn-rsch-2-klass.html	1.6 2.6 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
81.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/	6.4
82.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	https://easyen.ru/load/russkiy_jazyk/2_klass/lm_interakt	6.4

			ivnyj trenazhjol radelitelnyj mjagkij znak 2/381-1-0-78607	
83.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/19/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-znakomstvo-s	
84.	Понятие орфограммы.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15831848992776623356&from=tabbar&text=что+такое+орфограмма+2+класс	6.1
85.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-proveryaemie-i-neproveryaemie-orfogrammi-klass-2380792.html	6.1 6.7 6.9
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-dlia-2-klassa-po-tiemie-orfogrammy.html	
87.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-orfograficheskij-slovar-klass-2506103.html	6.11
88.	Упражнение в работе с орфографическим словарём (вне учебника)	1	https://multiurok.ru/index.php/files/zadaniia-dlia-raboty-so-slovariami-na-urokakh-russ.html	6.11
89.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16502026128219535573&from=tabbar&parent-reqid=1655442461011652-7294556545778031148-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9722&text=правописание+корня+в+однокоренных+словах+2+класс	6.7
90.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/08/prezentatsiya-bezudarnye-glasnye-zvuki-i-ih-oboznachenie	6.7
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с	1	https://infourok.ru/kartochki-pravopisanie-slov-s-bezudarnoy-glasnoy-v-korne-klass-3447142.html	6.7

	проверяемыми безударными гласными в корне слова			
92.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/	6.7
93.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/01/12/kartochki-po-russkomu-yazyku-tema-otrabotka-navyka	6.7 6.1
94.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/	6.9
95.	Диагностическая тестовая работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/01/10/test-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-2-klass https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi/biezudarnye-eghlasnyevkornieprovierochnaiarabota2klassshkolarossii	6.1 6.7 6.9
96.	Анализ диагностической работы	1		
97.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/	6.1 6.8
98.	Правило проверки парных согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/	6.1 6.8
99.	Способы проверки парных согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/	6.1 6.8
100.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15816543207065224642&from=tabbar&parent-reqid=1655442631487559-12928205389597809665-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-3681&text=Правописание+слов+с+парными+звонкими+и+глухими+согласными+в+корне+слова.	6.1 6.8
101.	Правописание словарных слов: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/25014-kartochki-slova-s-neproveryaemyi-napisaniyami-v-korne.html	6.9
102.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	1	https://infourok.ru/pamyatka-po-russkomu-yazyku-dlya-uchaschihsya-klassa-orfogrammi-kornya-	6.1 6.7 6.8

	орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня		1069055.html	6.9
103.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://infourok.ru/russkiy-yazik-klass-kartochki-slovo-i-ego-znachimie-chasti-3604147.html	6.1 6.7 6.8 6.9
104.	Контрольный диктант по теме: «Правописание орфограмм корня». Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	1	https://b2.cooksy.ru/articles/proveryaemye-orfogrammy-v-korne-slova-diktant-2-klass/	6.1 6.7 6.8 6.9
105.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	https://infourok.ru/trenazher-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-orfogrammi-v-korne-slova-3544185.html	6.1 6.7 6.8 6.9
106.	Прописная буква в именах собственных: имена людей.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familijah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html	2.6
107.	Прописная буква в именах собственных: фамилии людей.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familijah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html	2.6
108.	Прописная буква в именах собственных: отчества людей.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familijah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html	2.6
109.	Закрепление правописания заглавной буквы в именах, фамилиях и отчествах людей	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezi-entatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-2-klass-os-shkola-2100-zaglavnaia-bukva-v-imenakh-sobstviennykh	2.6
110.	Прописная буква в именах собственных: клички животных.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2011/11/07/bolshaya-bukva-v-klichkakh-	2.6

			zhivotnykh-prezentatsiya	
111.	Прописная буква в именах собственных: географические названия (названия населённых пунктов)	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imena-sobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html	2.6
112.	Прописная буква в именах собственных: географические названия (названия рек, озёр, морей, океанов)	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imena-sobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html	2.6
113.	Правописание собственных имён существительных	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-pravopisanie-sobstvennih-imen-suschestvitelnih-2598239.html	2.6
114.	Упражнение в написании собственных имен существительных	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/11/07/uprazhneniya-v-napisanii-imen-sobstvennykh	2.6
115.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	6.10
116.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	6.10
117.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16533524027417643428&from=tabbar&text=правописание+предлогов+c+другими+словами+2+класс	6.10
118.	Обобщение изученных правил правописания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/	2.6 6.10
119.	Диагностическая тестовая работа по теме «Правила правописания»	1	https://multiurok.ru/files/russkiy-yazyk-2-klass-proverochnaya-rabota-po-teme-2.html	2.6 6.10
120.	Анализ диагностической тестовой работы	1		
121.	Закрепление изученных правил правописания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/	2.6 6.10
Развитие речи (30 ч)				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, 				

	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. ▪ Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. ▪ Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. ▪ Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. ▪ Наблюдение за нормами речевого этикета. ▪ Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. ▪ Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. 			
122.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-moi-letnie-kanikuli-klass-2141610.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/	7.1
123.	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812	7.2
124.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/	7.2
125.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1788121377918247398&from=tabbar&parent-reqid=1655440577565982-13944067413063169736-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-207&text=правила+этикета+и+общения+для+детей	7.2 7.6
126.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391	7.2 7.6
127.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20работы%20в%20группе%20видео&path=yandex_search&parent-	7.2 7.6

	парной и групповой работы.		reqid=1655441469566779-10485004511083913903-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-2764&from_type=vast&filmId=14049233042186471874	
128.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	7.4 7.6
129.	Тема текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	7.4
130.	Основная мысль текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	7.6
131.	Заглавие текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	7.5
132.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18239803657812418848&from=tabbar&parent-reqid=1655443065736941-11073309198673681780-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-6975&text=подбор+заголовков+к+предложенным+текстам+2+класс	7.5
133.	Части текста (абзац)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	7.7
134.	Последовательность частей текста (абзацев).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	7.7
135.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_p_redlozhenij_2_klass-142148	1
136.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/	8.10
137.	Текст-повествование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/	8.10
138.	Особенности текста-повествования	1	https://multiurok.ru/files/priezi-entatsiia-tiekst-poviestvovaniie.html	8.10
139.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_p_redlozhenij_2_klass-142148	9.6
140.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/	8.10
141.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/	

142.	Особенности текста-описания	1	https://infourok.ru/scenariy-uroka-i-prezentaciya-tekstopisanie-klass-2091016.html	8.10
143.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_tekst_opisanie/381-1-0-15088	8.10
144.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/	8.10
145.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/	8.10
146.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Обобщение	1	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=2&p=2&titlePath=33528&titlePath=33536	8.10
147.	Поздравление и поздравительная открытка.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie	9.2
148.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	9.11
149.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста объёмом не более 50 слов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/19/teksty-dlya-kontrolnogo-spisyvaniya-2-klass-shkola-rossii	7.8
150.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/	7.3
151.	Анализ изложения	1	https://uchitelya.com/russkii-yazyk/159231-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-predlozhenie-2-klass-umk-shkola-rossii.html	7.3
<p>Повторение и закрепление материала, изученного во 2 классе (19 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. ▪ Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. ▪ Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. ▪ Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм. ▪ Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». ▪ Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. ▪ Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. ▪ Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. 			
152.	Повторение и закрепление материала по разделу «Фонетика».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11 1.12 1.13 1.14 1.15 1.16 1.17
153.	Повторение и закрепление материала по разделу «Состав слова»	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/54342	3.1 3.2 3.3 3.4
154.	Повторение и закрепление материала по разделу «Орфография»	1	http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11
155.	Повторение и закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	5.1

	материала по разделу «Синтаксис»		n/3616/	5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7
156.	Комплексное повторение частей речи. Имя существительное	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16852830830829829250&from=tabbar&parent-reqid=1655443403496655-3590229640642387620-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-5417&text=повторение+2+класс+имя+существительное	4.1
157.	Комплексное повторение частей речи. Имя прилагательное	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10569861267609077031&text=повторение+2+класс+имя+прилагательное	4.3
158.	Комплексное повторение частей речи. Глагол	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1889246756602217921&text=повторение+2+класс+глагол	4.2
159.	Определение грамматических признаков разных частей речи	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-chasti-rechi-2-klass	4.1 4.2 4.3
160.	Повторение и закрепление материала по разделу «Морфология»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-chasti-rechi-2-klass	4.1 4.2 4.3 4.4
161.	Итоговая контрольная работа.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/10/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-2-klass	
162.	Анализ работы.	1		
163.	Правила правописания. Обобщение изученного материала.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-2-klass-sistematizaciya-i-obobshenie-znaniy-po-teme-pravila-pravopisaniya-4301443.html	1
164.	Комплексное повторение орфограмм, изученных во 2 классе	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-obobshenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8. 6.9 6.10. 6.11

165.	Итоговый контрольный диктант за 2 класс. Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	1	https://infourok.ru/itogovyj-diktant-po-russkomu-yazyku-za-2-klass-shkola-rossii-4571879.html	1.6
166.	Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-russkomu-yazyku-zadaniya-dlya-povtoreniya-izuchennogo-vo-klasse-3215598.html	1.6
167.	Комплексное повторение материала, изученного во 2-ом классе	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala-za-god-2-klass-5509202.html	
168.	Повторение изученных понятий	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/157367-prezentaciya-povtorenie-izuchennogo-2-klass.html	
169.	Работа со словарями.	1	https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_slovari/381-1-0-62734	6.11 2.3 2.4
170.	Урок-игра «Знатоки русского языка»	1	https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-znatoki-russkogo-yazika-klass-3750442.html	

3 класс (170 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Сведения о русском языке				
(1ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)				
	<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент 			

<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык, как язык государство образующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». • Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации» • Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. • Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации • Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка • Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?» • Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей 	
---	--

1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/prochitajte-vyskazyvanija-o-russkom-jazyke-149774/russkij-jazyk-jazyk-kultury-12.html	8.1
----	---	---	---	-----

Фонетика и графика (5 ч)

<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Упражнение: определить существенный признак для классификации звука • Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой • Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными • Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками :количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. • Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. • Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. • Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями и справочниками 				
2.	Звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (повторение)	1	УРОК 27. ЗВУКИ И БУКВЫ. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	
3.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение)	1	УРОК 28. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	1.1
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #14 ИНФОУРОК - YOUTUBE	1.2 6.4
5.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	СЛОВАРИ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СПРАВОЧНИКИ - ВАШИ ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ УЧЕБЕ - YOUTUBE	1.5
6.	Обобщение знаний по фонетике	1	ФОНЕТИКА. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. 3-4 КЛАСС ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3, 4 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	1.6
<p align="center">Орфоэпия (2 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму»(предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика 				

	<ul style="list-style-type: none"> Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение Игра-соревнование «Где поставить ударение» 			
7.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).	1	ВИДЕОУРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ "ОРФОЭПИЯ" - YOUTUBE	2.1
8.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	РАБОТА С ОРФОЭПИЧЕСКИМ СЛОВАРЁМ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА -	2.3
Лексика (5 ч)				
	<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?» Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова» Наблюдение за структурой словарной статьи Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре Практическая работа :ведение собственных толковых словариков Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении 			

	<ul style="list-style-type: none"> Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения» Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова 			
9.	Повторение: лексическое значение слова.	1	УРОК 14. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	3.1
10.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/157941-presentatsiya-mnogoznachnye-slova-priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova-3-klass.html	3.2
11.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-ustarevshie-slova-klass-1526990.html	3.3
12.	Входная контрольная работа	1	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС (INFOUROK.RU)	1.6
13.	Анализ контрольной работы			
Состав слова (морфемика) (8 ч)				
	<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как 			

	<p>найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня • Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов • Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем • Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем • Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов • Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями • Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но неполной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов—появление приставок ,суффиксов) • Объяснение роли и значения суффиксов/приставок • Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами • Наблюдение за словами с нулевым окончанием • Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. • Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса • Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава • Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов 			
14.	Корень как обязательная часть слова	1	УРОК 30. ЧТО ТАКОЕ КОРЕНЬ СЛОВА? КАК НАЙТИ В СЛОВЕ КОРЕНЬ? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	3.1
15.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1	УРОК 25. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	4.1
16.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	2 КЛАСС РАЗЛИЧИЕНИЕ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ И СИНОНИМОВ , ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ И СЛОВ С ОМОНИМИЧНЫМИ КОРНЯМИ	4.4
17.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	ЧТО ТАКОЕ КОРЕНЬ СЛОВА. КАК НАЙТИ КОРЕНЬ СЛОВА? -	4.1

			YOUTUBE	
18.	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	1	УРОК 31. ЧТО ТАКОЕ ОКОНЧАНИЕ? КАК НАЙТИ В СЛОВЕ ОКОНЧАНИЕ? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - _____ РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	4.6
19.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ СЛОВА -	4.2
20.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	УРОК 32. ЧТО ТАКОЕ ПРИСТАВКА? КАК НАЙТИ В СЛОВЕ ПРИСТАВКУ? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - _____ РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) УРОК 34. ЧТО ТАКОЕ СУФФИКС? КАК НАЙТИ В СЛОВЕ СУФФИКС? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - _____ РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	4.5
21.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ. ЧТО ТАКОЕ НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ? ИЗУЧАЕМ СОСТАВ СЛОВА!	4.6

Морфология (43 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».
- Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»
- Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются
- Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.
- Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.
- Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку
- Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому

	<p>признаку (например, род или число)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду • Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике • Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных • Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок • Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике • Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных) • Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола • Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных) • Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. • Наблюдение за ролью местоимений в тексте • Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями • Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений • Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. 			
22.	Части речи.	1	УЧУТЬСАМ. РФ УРОК. ЧАСТИ РЕЧИ. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ГЛАГОЛ. НАРЕЧИЕ. МЕСТОИМЕНИЕ. 3 КЛАСС (YANDEX.RU)	
23.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	УРОК 20. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.1
24.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #16 ИНФОУРОК	5.1
25.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	УРОК 50. ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ	5.2

			ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	
26.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	УРОК 53. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.3
27.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	УРОК 50. ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.2
28.	Падеж имён существительных (общее представление)	1	ПАДЕЖИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС. - YOUTUBE	5.4
29.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи.	1	УРОК 56. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) УРОК 59. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.4
30.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	УРОК 57. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.4
31.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	УРОК 58. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	5.4

			(RESH.EDU.RU)	
32.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	УРОК 60. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.4
33.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	УРОК 61. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.4
34.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	УРОК 62. ВСЕ ПАДЕЖИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.4
35.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	УРОК 55. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.1 5.2 5.3 5.4
36.	Обобщение знаний об имени существительном	1	УРОК 63. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.1 5.2 5.3 5.4
37.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя существительное»	1	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯСУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»; УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	5.1 5.2 5.3 5.4
38.	Анализ диагностической работы	1		
39.	Контрольный диктант за 1 четверть. Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	ДИКТАНТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	1.6
40.	Работа над ошибками	1		1.6

41.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	УРОК 64. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.5
42.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС. «КАК ЗАВИСИТ РОД ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ОТ РОДА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО» -	5.6
43.	Изменение имён прилагательных по родам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	УРОК 67. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.6
44.	Изменение имён прилагательных по числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	УРОК 68. ЧИСЛО ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.6
45.	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-padezham-948249.html	5.6
46.	Склонение имён прилагательных	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-89-russkogo-yazyka-3-klass-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-5806208.html	5.7
47.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	УРОК 70. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.5 5.6 5.7
48.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя прилагательное»	1	ТЕСТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» 3 КЛАСС. (VIDEOUROKI.NET)	5.5 5.6 5.7
49.	Работа над ошибками	1		

50.	Местоимение (общее представление)	1	УРОК 71. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.8
51.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	УРОК 71. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.8 5.9
52.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	МЕСТОИМЕНИЕ И ЕГО УПОТРЕБЛЕНИЕ В ТЕКСТЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #20 ИНФОУРОК	5.9
53.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	УРОК 72. ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В РЕЧИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.10
54.	Неопределённая форма глагола.	1	УРОК 73. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛОВ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.11
55.	Изменение глаголов по числам	1	ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #21 ИНФОУРОК	5.13
56.	Изменение глаголов по временам	1	РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС 33 НЕДЕЛЯ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ -	5.12 5.13
57.	Настоящее время глагола	1	ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС 2 #15 ИНФОУРОК	5.12
58.	Прошедшее время глагола	1	ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС 2 #15 ИНФОУРОК	5.12
59.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	УРОК 76. РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	5.14

			(RESH.EDU.RU)	
60.	Будущее время глагола	1	ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС 2 #15 ИНФОРУРОК	5.12
61.	Частица <i>не</i> , её значение.	1	РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС ЧАСТИЦА НЕ С ГЛАГОЛАМИ	5.19
62.	Обобщение по теме «Глагол»	1	УРОК 78. ЗНАНИЯ О МЕСТОИМЕНИЯХ И ГЛАГОЛАХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	5.10 5.11 5.12 5.13 5.14 5.19
63.	Диагностическая тестовая работа по теме «Глагол»	1	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «ГЛАГОЛ» 3 КЛАСС ПО ПРОГРАММЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ» ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС) НА ТЕМУ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	15.10 5.11 5.12 5.13 5.14 5.19
64.	Работа над ошибками	1		
Синтаксис (13 ч)				
<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос • Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении • Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске • Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений • Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками • Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы • Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель 				

	<p>высказывания, эмоциональная окраска)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений • Работа в парах: классификация предложений • Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения • Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых • Наблюдение за предложениями с однородными членами • Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами • Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами • Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения • Творческое задание: составление предложений с однородными членами • Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий 			
65.	Предложение и его смысл	1	УРОК 80. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	7.2
66.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ» (3 КЛАСС) (INFOUROK.RU)	6.1
67.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	УРОК 9. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	6.2
68.	Нахождение грамматической основы предложения	1	ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ 3 КЛАСС ШКОЛА 2100 (MULTIUROK.RU)	6.2
69.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	УРОК 9. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	6.3
70.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	РУССКИЙ ЯЗЫК. РАСПРОСТРАНЕННОЕ И НЕРАСПРОСТРАНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	6.4
71.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	6.6

			yazyk/2015/11/24/prezent atsiya-odnorodnye-chleny-predlozheniya-3-klass	
72.	Предложения с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1	УРОК «ЗАПЯТАЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ, СОЕДИНЁННЫМИ СОЮЗАМИ И, А, НО» (XN--J1AHFL.XN--P1AI)	6.6
73.	Предложения с однородными членами в тексте	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/predlozhenija_s_odnorodnymi_chlenami/382-1-0-69786	6.6
74.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/priezientatsiia-porusskomu-iazyku-odnorodnye-chleny-predlozheniia-3-klass	6.6
75.	Закрепление знаний по теме «Синтаксис»	1	УРОК 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЯ» - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	6.1 6.2 6.3 6.4 6.6 7.2
76.	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие. Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	ДИКТАНТЫ 3 КЛАСС 1 ПОЛУГОДИЕ - «ПОРУССКОМУ» (PORUSSKOMU.NET)	1.6
77.	Работа над ошибками	1		1.6
Орфография и пунктуация (50 ч)				
<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. • Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. • Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. • Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя • Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой • Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами • Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания) • Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку • Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.) • Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала • Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе) • Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов • Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой 			
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #10 ИНФОУРОК	6.7
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/	6.8
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: прописная буква в именах собственных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/	2.6
81.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: разделительный мягкий знак	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/	1.4
82.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: отдельное написание предлогов с именами существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	6.10
83.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: сочетания чт, щн, нч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/	6.6
84.	Формирование орфографической зоркости, осознание места	1	ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ	6.1 6.7

	возможного возникновения орфографической ошибки		ЗОРКОСТИ 3-4 КЛАСС МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС) НА ТЕМУ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	6.8 6.9
85.	Формирование орфографической зоркости, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ 3-4 КЛАСС МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС) НА ТЕМУ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	6.1 6.7 6.8 6.9
86.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ "ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМОЙ СОГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА" ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА (3 КЛАСС) ПО ТЕМЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	6.3
87.	Написание слов с непроизносимыми согласными в слове	1	УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ "ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМОЙ СОГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА" ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА (3 КЛАСС) ПО ТЕМЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	6.3
88.	Закрепление правописания орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	КАРТОЧКИ ПО ТЕМЕ "НЕПРОИЗНОСИМ АЯСОГЛАСНАЯ" ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ	6.3

			(NSPORTAL.RU)	
89.	Объяснительный диктант по теме "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	https://multiurok.ru/files/diktant-po-russkomu-iazyku-dlia-3-klassa-na-temu-n.html	6.3
90.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с орфограммой "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	https://slide-share.ru/pravopisanie-neproiznosimikh-soglasnikh-v-kornyakh-slov-61578	8.4 6.3
91.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-z-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim-tvyordym-znakom-mesto-i-rol-razdelitel-6098117.html	1.4
92.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-z-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim-tvyordym-znakom-mesto-i-rol-razdelitel-6098117.html	1.4
93.	Объяснительный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком»	1	https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim-tverdym-znakom-diktant/	1.4
94.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/urok-russkogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-slovas-razdelitelnyim-tvyordym-znakom	8.4 1.4
95.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	УРОК 54. МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - _____ РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	6.5
96.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС 21 НЕДЕЛЯ. ПРАВОПИСАНИЕ "Ъ" НА КОНЦЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ	6.5
97.	Закрепление правописания изученных орфограмм	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182603-zadaniya-na-vse-	6.1 6.7 6.8

			osnovnye-orfogrammy-russkogo-yazyka-3-4-klass-shkola-rossii.html	6.9 6.5 1.4 6.3 2.6 6.10
98.	Диагностическая тестовая работа по теме «Правописание частей слова»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/27/testovaya-rabota-po-russkomu-yazyku-3-klass-po-teme	6.1 6.7 6.8 6.9 6.5 1.4 6.3 2.6 6.10
99.	Работа над ошибками	1		
100.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1-го склонения	1	3 КЛАСС. ПОВТОРЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1 СКЛОНЕНИЯ. - YOUTUBE	6.2
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	3 КЛАСС. ПОВТОРЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1 СКЛОНЕНИЯ. - YOUTUBE	6.2
102.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 2-го склонения	1	РУССКИЙ ЯЗЫК/3 КЛ/УЧИМСЯ ПИСАТЬ БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 2-ГО СКЛОНЕНИЯ/02.03.22 -	6.2
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	РУССКИЙ ЯЗЫК/3 КЛ/УЧИМСЯ ПИСАТЬ БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 2-ГО СКЛОНЕНИЯ/02.03.22 -	6.2
104.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 3-го склонения	1	РУССКИЙ ЯЗЫК/3 КЛ/УЧИМСЯ ПИСАТЬ БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 3-ГО СКЛОНЕНИЯ/07.03.22	6.2
105.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	РУССКИЙ ЯЗЫК/3 КЛ/УЧИМСЯ ПИСАТЬ БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 3-ГО СКЛОНЕНИЯ/07.03.22 -	6.2
106.	Правописание безударных	1	БЕЗУДАРНЫЕ ПАДЕЖНЫЕ	6.2

	окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения		ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ -	
107.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ -	6.3
108.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ -	6.3
109.	Закрепление правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ -	6.3
110.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных». Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ ПО ТЕМЕ" ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ" (INFOUROK.RU)	1.6
111.	Работа над ошибками	1		
112.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	ПРАВОПИСАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ 3 ЛИЦА С ПРЕДЛОГАМИ. -	6.7
113.	Закрепление раздельного написания предлогов с личными местоимениями	1	ПРАВОПИСАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ 3 ЛИЦА С ПРЕДЛОГАМИ. -	6.7
114.	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	1	УРОК 77. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ «НЕ» С ГЛАГОЛАМИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	6.4
115.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	УРОК 77. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ «НЕ» С ГЛАГОЛАМИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	6.4
116.	Объяснительный диктант по теме «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами»	1	https://znanio.ru/media/diktant-po-russkomu-yazyku-s-grammaticeskim-zadaniem-po-teme-pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-dlya-	6.4

			uchaschihsya-3-klassa-2640042	
117.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	КАРТОЧКИ &QUOT;ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА&QUOT; (2-3 КЛАСС) ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2, 3 КЛАСС): _____ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	6.1
118.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-3-klasse/orfograficheskiy-slovar	6.8
119.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов с удвоенными согласными в корне.	1	https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-3-klasse/orfograficheskiy-slovar	6.8
120.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: слова с удвоенными согласными в корне	1	ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ 3-4 КЛАСС МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС) НА ТЕМУ: _____ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	6.8
121.	Составление собственного словарика трудных слов.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/sostavliaem_orfograficheskii_slovar	8.4
122.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1	https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slovarnye-slova-russkogo-jazyka.html	8.4
123.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1		8.4
124.	Закрепление правописания изученных орфограмм	1	https://nsportal.ru/nachalneya-shkola/russkiy-yazyk/2013/12/23/povtorenie-obobshchenie-izuchennykh-orfogramm	6.1 6.7 6.8 6.9 6.5 1.4 6.3 2.6

				6.10 6.4
125.	Обобщение по разделу «Орфография и пунктуация»	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prezentatsiia_k_otkrytomu_uroku_russkogo_iazyka_v_3_klasse_po_teme_differeentsiat	6.1 6.7 6.8 6.9 6.5 1.4 6.3 2.6 6.10 6.4
126.	Контрольный диктант по разделу «Орфография и пунктуация». Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	https://porusskomu.net/3-klass-dictant/	1.6
127.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Развитие речи (30 ч)				
<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?» • Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов • Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста • Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений • Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков • Совместное составление плана текста • Работа в парах: составление плана предложенного текста. • Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана • Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно • Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов • Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения 				

	<p>текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). • Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). • Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей • Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения • Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета • Самооценка собственной речевой культуры во время общения • Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ • Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ • Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания • Запись собственного выступления с последующим самоанализом • Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры—оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры 			
128.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	ОНЛАЙН-ШКОЛА ФОКСФОРД (FOXFORD.RU)	8.2
129.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.	1	УРОК 2. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. 3 КЛАСС. - YOUTUBE РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ, 3 КЛАСС (INFOUROK.RU)	8.2
130.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	УРОК 2. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. 3 КЛАСС. -	8.2
131.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	ПРЕЗЕНТАЦИЯ "ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" (INFOUROK.RU)	8.3 9.3
132.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	ПРЕЗЕНТАЦИЯ "ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" (INFOUROK.RU)	8.3
133.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	ПРЕЗЕНТАЦИЯ "ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" (INFOUROK.RU)	8.3
134.	Повторение и продолжение работы с	1	ПРИЗНАКИ	8.4

	текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.		ТЕКСТА: ЦЕЛОСТНОСТЬ, СВЯЗНОСТЬ, ЗАКОНЧЕННОСТЬ -	8.5 8.6 8.7 8.9
135.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1	ТЕКСТ. ЗАГОЛОВОК ТЕКСТА. ЧАСТИ ТЕКСТА. ВИДЕОУРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС -	8.4 8.5 8.6
136.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста.	1	ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА СТРУКТУРНЫЕ ЧАСТИ ТЕКСТА	8.5
137.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	ДЕФОРМИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА. (INFOUROK.RU)	9.6
138.	План текста. Составление плана текста. Изучающее чтение.	1	ПРОСТОЙ ПЛАН ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ. СТАТЬЯ ПО ЧТЕНИЮ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	8.7
139.	Написание текста по заданному плану.	1	РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС 24 НЕДЕЛЯ. СОЧИНЕНИЕ ПО РЕПРОДУКЦИИ КАРТИНЫ К. ЮОНА "КОНЕЦ ЗИМЫ. ПОЛДЕНЬ" -	8.11
140.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ. 3 КЛАСС. ТЕМА: ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕКСТА «В БЕРЛОГЕ» НА ОСНОВЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПО КОЛЛЕКТИВНО СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ. ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	8.11
141.	Анализ изложений.	1		8.11
142.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.	1	https://urok.1sept.ru/articles/566346	1
143.	Связь предложений в тексте с помощью синонимов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/30/zanimatelnyy-russkiy-yazyk	1
144.	Связь предложений в тексте с помощью союзов <i>и, а, но</i> .	1	КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ "ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ	8.1

			ПРЕДЛОЖЕНИЯ (СЛОВА- "ПОМОЩНИКИ" - СОЮЗЫ А, НО, И, ДА)" (3 КЛАСС) (INFOUROK.RU)	
145.	Ключевые слова в тексте. Изучающее чтение.	1	https://slide-share.ru/klyuchevie-slovav-tekste-546722	8.9
146.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Ознакомительное чтение.	1	ТЕКСТ: _____ ОПИСАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ -	8.10
147.	Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-tiekst-poviestvovaniie.html	8.10
148.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/	8.4 8.10
149.	Особенности текста-описания	1	https://infourok.ru/scenariy-uroka-i-prezentaciya-tekstopisanie-klass-2091016.html	8.10
150.	Составление текста-описания.	1	https://easyyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentaciya_k_uroku_tekst_opisanie/381-1-0-15088	8.10
151.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/	8.10
152.	Составление текста-рассуждения.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/10/prezentatsiya-dlya-distantsionnogo-formata-obucheniya-po	8.4 8.10
153.	Знакомство с жанром письма.	1	УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ В 3 КЛАССЕ. _____ МАСТЕРСКАЯ СЛОВА.КАК НАПИСАТЬ ПИСЬМО? ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ (РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС) НА ТЕМУ: _____ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ _____ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	9.2
154.	Знакомство с жанром поздравительной открытки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie	9.2
155.	Знакомство с жанром объявления.	1	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ "ОБЪЯВЛЕНИЯ" ОТ; _____ ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ (3 КЛАСС) ПО ТЕМЕ: _____ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ _____ СЕТЬ	9.2

			NSPORTAL.RU	
156.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsia-uroka-po-russkomu-iazyku.html	8.11
157.	Анализ изложений	1		
<p style="text-align: center;">Повторение и закрепление материала, изученного в 3 классе (13 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания) Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются» Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются Объяснение роли и значения суффиксов/приставок Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря 				
158.	Повторение материала по разделу «Морфология»: имя существительное.	1	КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС НА ТЕМУ "ПОВТОРЕНИЕ ЧАСТИ РЕЧИ" (INFOUROK.RU)	5.1 5.2 5.3 5.4
159.	Повторение материала по разделу «Морфология»: имя прилагательное	1	КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС НА ТЕМУ "ПОВТОРЕНИЕ ЧАСТИ РЕЧИ" (INFOUROK.RU)	4.3 5.7
160.	Повторение материала по разделу «Морфология»: глагол	1	КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС НА ТЕМУ "ПОВТОРЕНИЕ ЧАСТИ РЕЧИ" (INFOUROK.RU)	4.2 5.13
161.	Повторение материала по разделу «Состав слова»	1	КАРТОЧКИ "РАЗБОР СЛОВ ПО СОСТАВУ" 3 КЛАСС КАРТОТЕКА ПО	3.1 4.1 4.2

			РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	4.4 4.5 4.6
162.	Повторение материала по разделу «Орфография и пунктуация»	1	КАРТОЧКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	6.1 6.7 6.8 6.9 6.5 1.4 6.3 2.6 6.10
163.	Закрепление правописания слов с орфограммой в корне	1	КАРТОЧКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	6.1 6.7 6.8 6.9 6.5 1.4 6.3 2.6 6.10
164.	Закрепление правописания слов с орфограммой в окончании	1	КАРТОЧКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	6.2 6.3
165.	Итоговый контрольный диктант Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ 3 КЛАСС, ШКОЛА РОССИИ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	1.6
166.	Работа над ошибками	1		
167.	Контрольное списывание текста объёмом не более 70 слов	1	ТЕКСТЫ ДЛЯ СПИСЫВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ С	1.15

			ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ. МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3, 4 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	
168.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	ТЕКСТЫ ДЛЯ СПИСЫВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ. МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3, 4 КЛАСС): ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	1.15
169.	Повторение изученных понятий	1	https://www.1urok.ru/categories/10/articles/48447	
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	КВН ЗНАТОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС) НА ТЕМУ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)	

4 класс (170 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	КЭС
<p>Сведения о русском языке (1ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о 				

<p>значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. ▪ Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. ▪ Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». ▪ Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. ▪ Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса. 				
1.	<p>Русский язык как язык межнационального общения.</p> <p>Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/	9.1
<p>Фонетика и графика (2 ч)</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». ▪ Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. ▪ Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. ▪ Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов. 				
2.	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/	1.1
3.	<p>Звуко - буквенный разбор слова.</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/	1.1
<p>Орфоэпия (3 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). ▪ Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. ▪ Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. ▪ Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. ▪ Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». ▪ Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.</p>			
4.	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-intonatsiia-kak-sredstvo-obs.html	2.1
5.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/	2.2 2.3
6.	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/20065-prezentaciya-orfoepiya-normy-literaturnogo-proiznosheniya.html https://multiurok.ru/files/siekr-iety-orfoepii-prieziatsiia-4-klass.html	2.4
<p>Лексика (6 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. ▪ Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). ▪ Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. ▪ Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. ▪ Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p>			
7.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/	3.1
8.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/	3.2
9.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).	1	https://video.resh.edu.ru/widgets/view/dc111df74a3da0352e866df4ef4302f3 , https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/	3.4
10.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/	3.3
11.	Входная контрольная работа.	1	https://multiurok.ru/files/vk-hodnoi-kim-po-russkomu-iazyku-4-klass-shkola-ros.html	1.6
12.	Анализ входной контрольной работы	1		
Состав слова (морфемика) (5 ч)				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). ▪ Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. ▪ Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. 			
13.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/	4.1
14.	Основа слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/	4.1
15.	Состав неизменяемых слов	1	https://infourok.ru/prezentaci	4.2

	(ознакомление).		ya-k-uroku-russkogo-yazika-neizmenyaemie-slova-3186916.html	
16.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/	4.3
17.	Обобщение знаний о составе слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/	4.1 4.2 4.3
Морфология (43 ч)				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. ▪ Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. ▪ Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). ▪ Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. ▪ Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). ▪ Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. ▪ Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. ▪ Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. ▪ Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. ▪ Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного— не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. ▪ Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. ▪ Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. ▪ Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. ▪ Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. ▪ Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. ▪ Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). ▪ Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при 				

	<p>определении спряжения глагола.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. ▪ Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. ▪ Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий <div style="text-align: center;">В</div> речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. ▪ Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой. 			
18.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/	5.1 5.6 5.8 5.12 5.17 5.18 5.19
19.	Имя существительное. Признаки имени существительного (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/	5.1
20.	Повторение: склонение имён существительных, имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/	15.1 5.2 5.3 5.4
21.	Склонение собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> .	1	https://myslide.ru/presentation/sklonenie-imyon-sushhestvitelnyx-sobstvennyx	
22.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/	5.5
23.	Морфологический анализ имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/	15.1 5.2 5.3 5.4
24.	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/	15.1 5.2 5.3 5.4
25.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя существительное».	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/56960-kontrolnyy-test-imya-suschestvitelnoe-4-klass.html	15.1 5.2 5.3 5.4
26.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
27.	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/	5.6
28.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/	5.6

29.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	https://video.resn.edu.ru/widgets/view/e11c9267742b08914349db6f83724cc5	5.7
30.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/	5.6 5.7
31.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/	5.6 5.7
32.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя прилагательное».	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_v_formate_testirovaniya_dlya_uchash_144706.html	5.6 5.7
33.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		5.6 5.7
34.	Местоимение. Личные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/	5.8
35.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/	5.8 5.9 5.10
36.	Склонение личных местоимений.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/09/prezentatsiya-k-uroku-porusskomu-yazyku-dlya-4-klassa	5.11
37.	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/	5.8 5.9 5.10 5.11
38.	Диагностическая тестовая работа по теме «Местоимение».	1	https://infourok.ru/test-porusskomu-yazyku-na-temu-mestoimenie-4-klass-4375837.html	5.8 5.9 5.10 5.11
39.	Контрольный диктант за 1 четверть. Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	https://porusskomu.net/4-klass-dictant/	1.6
40.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
41.	Глагол (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/	5.12
42.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/ https://www.youtube.com/watch?v=sLyjY3iz_vk	5.13
43.	Спряжение глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/	5.13
44.	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	https://www.youtube.com/watch?v=-wWeJUawWZY	5.13

45.	Морфологический анализ глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/	5.13
46.	Обобщение по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/	5.12 5.13
47.	Диагностическая тестовая работа по теме «Глагол».	1	https://infourok.ru/testovaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-po-teme-glagol-4275398.html	5.12 5.13
48.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		5.12 5.13
49.	Наречие (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/	5.15
50.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/	5.16
51.	Предлог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/	5.17
52.	Отличие предлогов от приставок (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/	5.17
53.	Союз.	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/priezientatsiia-dlia-uroka-russkogho-iazyka-na-tiemu-soiuz	5.18
54.	Союзы <i>и, а, но</i> в простых предложениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/	5.18
55.	Союзы <i>и, а, но</i> в сложных предложениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/	5.18
56.	Частица <i>не, её</i> значение (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/	5.19
57.	Закрепление знаний о служебных частях речи	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-uroka-po-teme-zakreplenie-znaniy-o-samostoyatelnykh-i-sluzhebnykh-chastyakh-rechi.html	5.18 5.19
58.	Обобщение по разделу «Морфология»	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-obobschenie-o-chastyakh-rechi-klass-s-prezentatsiey-425905.html	5.1 5.6 5.8 5.12 5.17 5.18 5.19
59.	Контрольный диктант. Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	https://porusskomu.net/4-klass-dictant/	1.6
60.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
Синтаксис (16 ч)				
■ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,				

<p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. ▪ Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. ▪ Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. ▪ Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. ▪ Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. ▪ Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. ▪ Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. ▪ Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами. 				
61.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/	6.1
62.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/	6.4
63.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/	6.2
64.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/	6.3
65.	Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/	6.5
66.	Предложения с однородными членами без союзов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/	6.6
67.	Предложения с однородными членами с союзами <i>а, но</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/	6.6
68.	Предложения с однородными членами с одиночным союзом <i>и</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/	6.6
69.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/	6.6
70.	Обобщение о предложениях с однородными членами.	1	https://uchitelya.com/russkiv-yazyk/118039-prezentaciya-obobschenie-znaniv-ob-	6.6

			odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html	
71.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/	6.7
72.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/	6.7
73.	Бессоюзные сложные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/	6.7
74.	Обобщение по разделу «Синтаксис»	1		6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7
75.	Контрольный диктант за 1 полугодие. Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	https://infourok.ru/kontrolnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-v-klasse-762612.html https://porusskomu.net/4-klass-dictant/	1.6
76.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
Орфография и пунктуация (50 ч)				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. ▪ Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. ▪ Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. ▪ Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. ▪ Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. ▪ Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. ▪ Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами 				

	<p>объяснить нельзя.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. ▪ Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.). ▪ Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. ▪ Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). ▪ Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. ▪ Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. ▪ Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом. 			
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/	6.4
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: правописание имён собственных.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-sobstvennih-imen-suschestvitelnih-2598239.html	2.6
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: правописание орфограмм в корне слова.	1	https://infourok.ru/pamyatka-po-russkomu-yaziku-dlya-uchaschihsya-klassa-orfogrammi-kornya-1069055.html	6.1 6.7 6.8 6.9 6.5 1.4 6.3 2.6 6.10
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	УРОК 54. МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ _____ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)	6.5
81.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/	6.8
82.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/	6.8

	слове.			
83.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	https://myslide.ru/presentation/skachat-orfograficheskij-slovar https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-orfograficheskij-slovarik.html	6.8
84.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/	6.2
85.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/	6.2
86.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/	6.3
87.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	https://video.resh.edu.ru/widgets/view/e11c9267742b08914349db6f83724cc5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/	6.3
88.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1	https://video.resh.edu.ru/widgets/view/e11c9267742b08914349db6f83724cc5	6.3
89.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	https://video.resh.edu.ru/widgets/view/e11c9267742b08914349db6f83724cc5	6.3
90.	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных». Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	https://dictants.com/4-klass/4-klass-3-chetvert/4imja-prilagatelnoe/	1.6 6.2 6.3
91.	Анализ работ. Работа над ошибками. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1		1.6 6.2 6.3
92.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/	6.6
93.	Правописание безударных	1	https://www.youtube.com/	6.7

	окончаний глаголов		watch?v=9sj_jtGN7h0	
94.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-emu-pravopisanie-bezudarnih-lichnih-okonchaniy-glagolov-i-spryazheniya-2858377.html	6.7
95.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiia-dlia-uroka-russkogho-iazyka-4-klass-po-tiemie-pravopisaniie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-ghlagholov	6.7
96.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiia-dlia-uroka-russkogho-iazyka-4-klass-po-tiemie-pravopisaniie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-ghlagholov	6.7
97.	Правописание глаголов-исключений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2011/11/03/prezentatsiya-glagoly-isklyucheniya	6.7
98.	Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/131412-prezentaciya-pravopisanie-v-okonchaniy-glagolov-2-go-lica-edinstvennogo-chisla-4-klass.html	6.5
99.	Правописание мягкого знака в глаголах в форме 2-ого лица единственного числа после шипящих	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/131412-prezentaciya-pravopisanie-v-okonchaniy-glagolov-2-go-lica-edinstvennogo-chisla-4-klass.html	6.5
100.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov-umk-shkola-rossii-4-klass-4322982.html	6.7
101.	Диктант по теме «Орфограммы в глаголах». Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	https://porusskomu.net/4-klass-dictant/	1.6 6.7
102.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		6.7

	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).			
103.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с орфограммами в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/	6.8 6.7
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с орфограммами в суффиксах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/	6.8 6.7
105.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с орфограммами в окончаниях.	1	https://multiurok.ru/files/po-vtorenie-pravopisanie-orfogramm-v-okonchaniiah.html	6.8 6.7
106.	Диагностическая тестовая работа «Орфограммы в словах различных частей речи»	1	https://infourok.ru/testirovaniye-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-izuchennih-orfogramm-klasse-1717861.html	6.2 6.3 6.5 6.6 6.7
107.	Анализ работы.	1		
108.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными без союзов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/	8.1 8.2
109.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/	8.1
110.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, <i>а, но</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/	8.1
111.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/153131-prezentaciya-postanovka-znakov-prepinaniya-pri-	8.1 8.2

			odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html	
112.	Обобщение по теме «Запятая в предложениях с однородными членами».	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/153131-prezentaciya-postanovka-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html	8.1 8.2
113.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/	8.3 8.4
114.	Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/65927-prezentaciya-zapyataya-v-slozhnom-predlozhenii-4-klass.html	8.4
115.	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> . Вывод правила (алгоритма) расстановки знаков препинания.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slozhnoe-predlozhenie-zapyataya-v-slozhnom-predlozhenii-s-420662.htm	8.1
116.	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/13/pryamaya-rech-v-predlozhenii	8.6
117.	Развитие пунктуационных умений учащихся.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/02/25/urok-russkogo-yazyka-4-klass-znaki-prepinaniya-v-0	8.1 8.2 8.3 8.4 8.6
118.	Развитие орфографических и пунктуационных умений.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/70298-prezentaciya-orfografiya-zakreplenie-4-klass.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/153131-prezentaciya-postanovka-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html	8.1 8.2 8.3 8.4 8.6
119.	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм.	1	https://prezentacii.org/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/02/25/urok-russkogo-yazyka-4-klass-znaki-prepinaniya-v-0	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 8.1 8.2 8.3 8.4

				8.5 8.6
120.	Закрепление изученных орфограмм и пунктограмм.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/70298-prezentaciya-orfografiya-zakreplenie-4-klass.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/153131-prezentaciya-postanovka-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6
121.	Составление собственного словарика трудных слов	1	http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Trudnye-slova/Trudnye-slova.html	8.4
122.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1	http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Trudnye-slova/Trudnye-slova.html	8.4
123.	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1		8.4
124.	Обобщение по разделу «Орфография и пунктуация»	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/161274-prezentaciya-povtorenie-po-razdelu-orfografiya-4-klass.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/14/znaki-prepinaniya	6.4
125.	Контрольный диктант по разделу «Орфография и пунктуация». Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	https://porusskomu.net/4-klass-dictant/	2.6
126.	Работа над ошибками	1		6.1 6.7 6.8 6.9 6.5 1.4 6.3 2.6 6.10

Развитие речи (30 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.
- Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.
- Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).
- Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.
- Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.
- Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.
- Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.
- Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.
- Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.
- Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).
- Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.
- Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.

127.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо).	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-4-klass-p.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/	6.8
128.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (поздравительная открытка).	1	https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/05/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-4-klass-po-teme-razvitie	6.8
129.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (объявление).	1	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-53-rechevaia-situatsiia-sostavlenie-obiavleni.html	6.8
130.	Диалог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/	6.2
131.	Монолог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/	6.2

132.	Подготовка небольшого публичного выступления.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_vneurochnoj_deyatelnosti_tropinki_k_samomu_sebe_tema_uroka_podgotovka_k_publichnomu_vystupleniyu_4_klass-269443	6.3
133.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/	6.3
134.	Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	https://myslide.ru/presentation/tema-uroka-redaktirovanie-predlozheniyx-tekstov-s-celyu-sovershenstvovaniya-ix	6.3
135.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Чтение: изучающее, ознакомительное чтение; соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169090-prezentatsiya-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta.html	6.3
136.	Анализ работ.	1		1.6 6.2 6.3
137.	Изложение (выборочный устный пересказ текста). понимание содержания предлагаемого текста; использование выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала.	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-klass-viborochnoe-izlozhenie-opisatel'nogo-teksta-2606056.html	1.6 6.2 6.3
138.	Сочинение как вид письменной работы. Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/	6.6
139.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	https://pedsovet.su/load/238-1-0-57321	6.7
140.	Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе литературных произведений). Написание отзыва на прочитанную книгу.	1	https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/otzyv-o-knige-dnevnik-chtenija.html https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/retsenziya-otzyv	6.7
141.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/redaktirovanie-teksta0.html	6.7
142.	Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе сюжетных картинок).	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-i-plan-k-sochineniyu-po-serii-kartinok-po-russkomu-yazyku-v-klasse-	6.7

			3360289.html	
143.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	https://pedsovet.su/load/238-1-0-57321	6.7
144.	Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи).	1	https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/20/prezentatsiya-k-uroku-razvitiya-rechi-sochinenie	6.5
145.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	https://pedsovet.su/load/238-1-0-57321	6.5
146.	Чтение: изучающее, ознакомительное чтение; соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух; поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/	6.7
147.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/a1-orfoepiya https://multiurok.ru/files/russkii-iazuk-4-klass-prezentatsiia-rabota-v-tekst.html	1.6 6.7
148.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	https://znanio.ru/media/presentatsiya-po-russkomu-yazyku-rabota-s-tekstom-4-klass-141065	6.7
149.	Анализ содержания текста.	1	https://znanio.ru/media/presentatsiya-po-russkomu-yazyku-rabota-s-tekstom-4-klass-141065	6.8 6.7
150.	Анализ языковых особенностей текста.	1	http://900igr.net/presentacija/pedagogika/umk-shkola-rossii-v-kontekste-trebovanij-pirls-72051.html	6.8 6.7
151.	Анализ структуры текста.	1	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/chtenie/presentaciya-quot-rasskaz-kak-rechevoy-zhanr-ego-struktura-osobnosti-ritorika-4-kl-quot-zaryadka-dlya-glaz-953870	6.8 6.7
152.	Сочинение-описание по личным наблюдениям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/	6.2 6.3 6.5 6.6 6.7
153.	Анализ сочинений	1		

154.	Сочинение-рассуждение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/	8.1 8.2
155.	Анализ сочинений	1		8.1
156.	Составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_na_temu_tipy_teksta/383-1-0-39246	8.1
<p align="center">Повторение и обобщение материала, изученного в 4 классе (14 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Расширение словарного запаса, упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. ▪ Развитие слухового восприятия, речи. ▪ Развитие логического мышления, зрительного восприятия и зрительной памяти. 				
157.	Повторение. Язык и речь. Текст.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/	8.1 8.2
158.	Контрольное списывание текста объёмом не более 85 слов	1	https://porusskomu.net/spisyvanie/kontrolnoe-spisyvanie-4-klass/	8.3 8.4
159.	Повторение. Лексическое значение слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/	8.4
160.	Повторение. Состав слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/	8.1
161.	Повторение. Признаки самостоятельных частей речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/ https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/prezentatsiya-na-temu-russkiy-yazyk-4-klass	8.6
162.	Повторение. Служебные части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/	8.1 8.2 8.3 8.4 8.6
163.	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/	8.1 8.2 8.3 8.4 8.6
164.	Повторение орфограмм, изученных в 4 классе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/	6.1 6.2 6.3 6.4

				6.5 6.6 6.7 6.8 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6
165.	Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6
166.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	https://infourok.ru/kontrolnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-v-klasse-762612.html	8.4
167.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		8.4
168.	Обобщение знаний о правописании частей слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/	8.4
169.	Обобщение изученного материала в форме обучающего тестирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/ https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/itogovyy-test-po-russkomu-yazyku	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6
170.	Интеллектуальный турнир по русскому языку "Своя игра"	1	https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/intellektualnyy-turnir-po-russkomu-yazyku-svoya-igra	1.6

