



Публичный доклад
о деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»



г. Новомосковск, 2022

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Организационно – правовое обеспечение деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14»

Вид: Средняя общеобразовательная школа.

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: образовательная организация.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14».

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №14».

Место нахождения Учреждения (почтовый адрес): Центральный Федеральный округ, индекс 301661, Тульская област., город Новомосковск, улица Рудничная, дом 8.

Тел/факс: (48762) 3-22-44, 7-28-89

Электронная почта: mou14.nmsk@tularegion.org.

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования. Уставом Учреждения, нормативными документами органов управления образования, локальными актами Учреждения.

Учредительные документы юридического лица	Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от 08.04.2015 № 1346
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 0133/02054 от 17.10.2014 года выданное инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования. Срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 0134/01262 от 29.10.2015 г. , выдано Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования, Срок действия: 28.02.2026

Учредитель: муниципальное образование город Новомосковск, от имени которого функции и полномочия осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск.

ОГРН 1027101414460, ИНН 7116031900

Режим работы Учреждения: пятидневная учебная неделя с понедельника до пятницы

Официальный сайт Учреждения:

<https://shkola14novomoskovskr71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/>

Сайт в социальных сетях: <https://vk.com/club178118613>

Контактная информация: тел/факс: (48762) 3-22-44, 7-28-89

1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения

Учреждение - центр микрорайона, в непосредственной близости расположены МБУК «ДК Гипсовый», стадион «Гипс», МУК НЦБС, филиал №27, шефское предприятие ООО «Кнауф – Гипс – Новомосковск», сквер «Гипсовый», МБДОУ «Детский сад №10», МБДОУ «Детский сад №28», МБДОУ «детский сад №57», типовые дома, социальные объекты.

1.3 Характеристика контингента учащихся

На 01.09.2021 г. в Учреждении функционировал 21 класс, 470 учащихся. Одним из показателей деятельности образовательного Учреждения, является сохранение контингента учащихся для получения качественного образования.

Количество обучающихся, получивших образование в форме семейного образования – 0

Анализ социологической карты показал, что в Учреждении:

- 1) Неполных семей – 101
- 2) Многодетных семей – 49, детей - 85
- 3) Детей – инвалидов – 7
- 4) Детей с ОВЗ – 0
- 5) Детей, находящихся под опекой и попечительством – 2
- 6) Детей, находящихся в «группе риска» - 5, семей – 5.

1.4 Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приореты, направления, задачи, решавшиеся в 2021-2022 учебном году)

Программа развития «Современная школа - школа возможностей» на 2017-2022 годы (принята на Общем собрании работников МБОУ «СОШ №14» (протокол № 2 от 01.09.2017), утверждена приказом от 01.09.2017, №248.

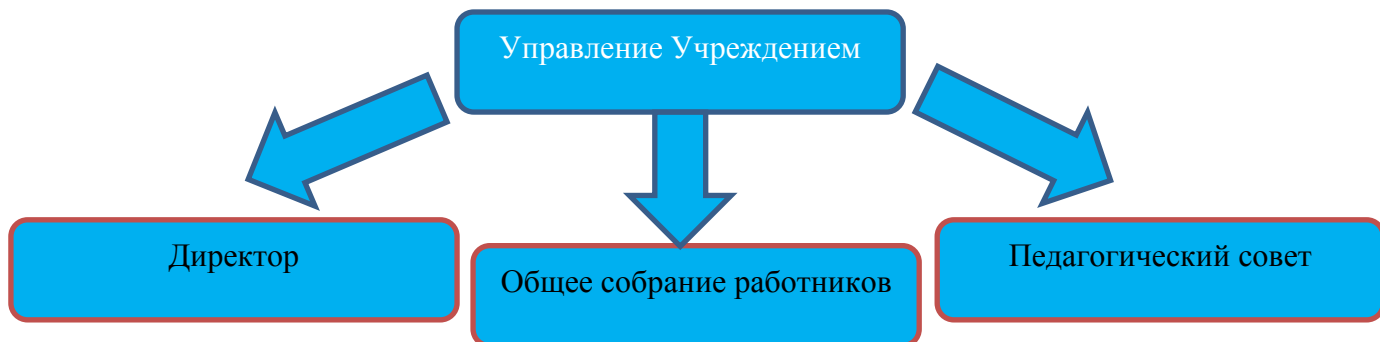
Цель программы: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.

1.5 Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно – общественного управления самоуправления.

Управление в Учреждении осуществляется на основе Федерального Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление МБОУ «СОШ № 14» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. **Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ №14» является руководитель образовательной организации – директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Цель управления Учреждением заключается в формировании современного образовательного пространства организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательного процесса.

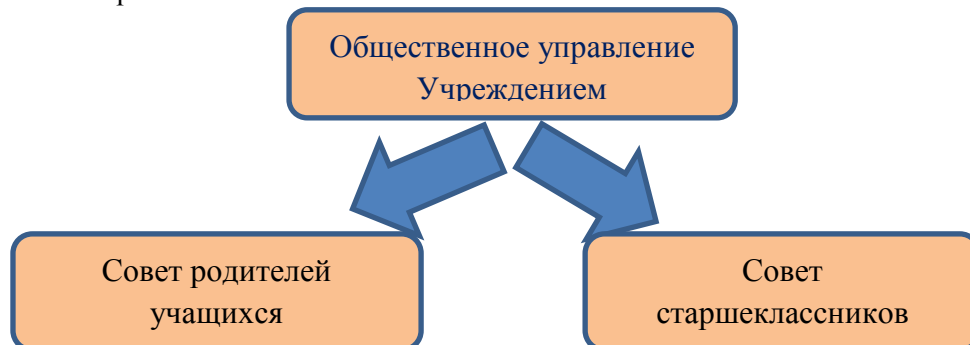


Общее собрание работников является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Членами общего собрания работников являются все работники

МБОУ «СОШ №14», для которых школа является основным местом работы. Общее собрание работников действует бессрочно.

Педагогический совет МБОУ «СОШ №14» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в школе на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно.

К выборным коллегиальным органам самоуправления относятся: Совет родителей учащихся и Совет старшеклассников.



Выше перечисленные структуры решают вопросы Учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: учащихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса



В школе функционируют:

- 1) Методический совет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14»;
- 2) Методическое объединение учителей начальных классов;
- 3) Методическое объединение учителей - предметников гуманитарного цикла;
- 4) Методическое объединение – предметников естественно – математического цикла;

- 5) Методическое объединение классных руководителей;
 - 6) Служба психологического сопровождения;
 - 7) Библиотека;
 - 8) Общее собрание работников;
 - 9) Школьная служба примирения;
 - 10) Первичная профсоюзная организация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14»;
- Каждая структура выполняет функции, направленные на организацию учебно – воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Аппарат управления сформирован, распределены обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по Учреждению.

Контактная информация

ФИО	Должность	Телефон
Щербина Татьяна Владимировна	директор	(48762) 7-28-89
Полякова Ольга Васильевна	Заместитель директора (учебно – воспитательная работа)	(48762) 3-22-44
Адоевцева Нина Александровна	Заместитель директора (учебно – воспитательная работа)	(48762) 3-22-44
Левина Наталья Ивановна	Заместитель директора (учебно – воспитательная работа)	(48762) 3-22-44
Ефремова Елена Львовна	Заместитель директора (воспитательная работа)	(48762) 3-22-44
Юдин Павел Александрович	Заместитель директора (административно – хозяйственная работа)	(48762) 3-22-44

1.6 Наличие сайта Учреждения

Официальный сайт МБОУ «СОШ №14» <https://shkola14novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/>

соответствует действующему законодательству.

2. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В Учреждении реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебные планы Учреждения составляются ежегодно на основе СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2021-2022 учебном году в 1-9, 10-11 классах реализуется ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет углубленное изучение отдельных предметов.

В учебном плане 11 класса предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект – учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении

содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно – познавательную, социальную, творческую). Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося уровня среднего общего образования.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Для 2 – 8, 10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по предметам учебного плана.

В течение 2021-2022 года в Учреждении реализовывались образовательные платные услуги по дополнительной образовательной программе «Школа раннего развития».

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «СОШ №14»

Начальное образование		Основное общее образование	Среднее общее образование
«Школа России»	Основная общеобразовательная программа начального общего	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Обучение ведется на русском языке.

Форма обучения – очная.

2.2 Дополнительные образовательные услуги

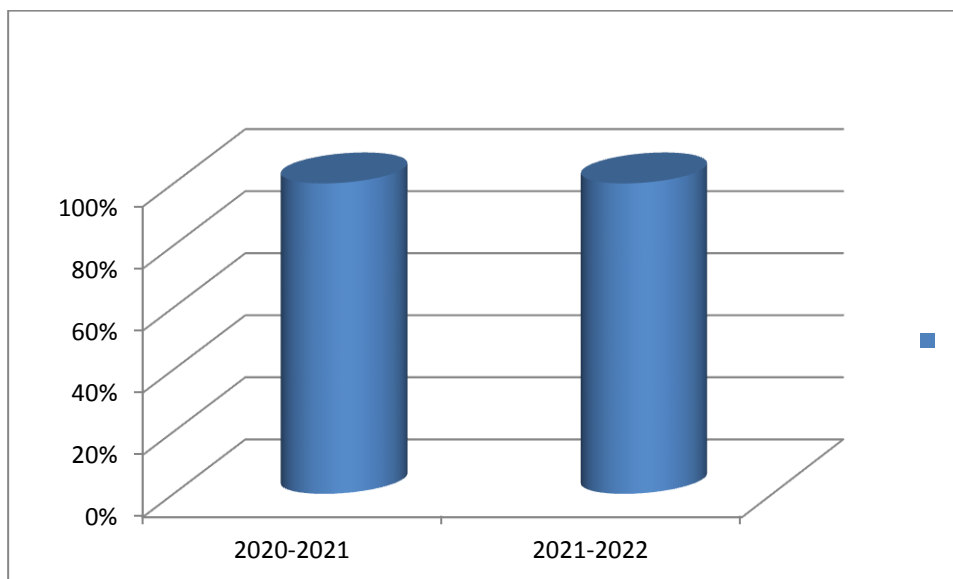
Дополнительное образование в Учреждении – это действующая подсистема образования. Главные задачи: создание благоприятных условий для интеллектуального развития личности, ее творческих способностей и таланта.

Педагоги дополнительного образования работают по утвержденным программам.

Цель системы дополнительного образования: предоставить возможность каждому ребенку через дополнительное образование в зависимости от его интересов, способностей приобрести определенные навыки для развития творческой личности.

Направленность	Название объединения дополнительного образования	Руководитель	Количество часов в неделю
техническая	«Роботехника»	Космодемьянский А.Н.	6

Дети занимались с удовольствием. Наблюдалось сохранение контингента учащихся. Многие участвовали в школьных, городских, областных конкурсах, где занимали призовые места.



2.3 Организация изучения иностранных языков

Основной иностранный язык, который изучают учащиеся 2-11 классов – английский язык. В 5-а, 5-б, 6-а, 6-б, 6в, 7а,7б,8а,8б, 9а, 11а – английский и немецкий (второй) языки.

2.4.Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

С 01.09.2020 года школа продолжает изучение таких предметов, как «Родная литература» и «Родной (русский) язык». Изучение предметов позволило обеспечить углубленное изучение русского языка и русской литературы

2.5. Характеристика деятельности Методического совета и икольных методических объединений методических объединений.

Главными звеньями в структуре Методического совета Учреждения являются методические объединения учителей - предметников. В организации функционировали 4 методических объединения:

№п/п	Название	Руководитель
1.	Методическое объединение учителей и классных руководителей начальных классов	Адоевцева Н.А
2.	Методическое объединение учителей-предметников гуманитарного цикла	Гордеев Э.В.
3.	Методическое объединение учителей – предметников естественно – математического цикла	Санфюлина З.Ф.
4.	Методическое объединение классных руководителей	Ефремова Е.Л.

Их деятельность направлена на решение следующих задач:

-методическое сопровождение преподавания предметов в начальной школе, предметов гуманитарного цикла и естественнонаучного цикла

-методическое сопровождение воспитательной деятельности.

Все учителя Учреждения работают над темами по самообразованию, в целях обмена опытом и повышения профессиональной компетентности, выступают на заседаниях МО и педагогических советах.

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания по актуальным темам:цифровизация образования, подготовка и проведение ВсОШ,подготовка и проведение оценочных работ федерального и регионального уровня.

2.6 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным. Наиболее востребованные технологии: проекты, игровые , исследовательские.

2.7 Основные направления воспитательной деятельности

В соответствии с Концепцией духовно – нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей

образовательной организации ценностях (таких как семья, отечество, знания, культура, здоровье).

Цель воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» – личностное развитие школьников проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и уровне классных сообществ;
8. поддерживать и инициировать деятельность детских общественных организаций.

Основные мероприятия по данным направлениям:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, рисунки на асфальте, выставка плакатов, акции);
- Неделя толерантности;
- День Матери (классные часы, выставка рисунков, поделки своими руками);
- Экскурсии в музеи города;
- Просмотр видеофильмов, посвященных памятным датам;
- Месячник оборонно- массовой и спортивной работы;
- Возложение цветов на братскую могилу в д.Ключесвка (челлендж, акции, дни памяти);
- День неизвестного солдата;
- День памяти (встречи с ветеранами локальных войн);
- Участие в муниципальной поэтической эстафете;
- «Поем всем двором»;
- Участие в акциях: «Окна Победы», «Здесь живет ветеран», «Поздравь ветерана» и др.;
- «Наши Защитники»;
- Веселые старты;
- Дни Здоровья;
- Уроки Здоровья;
- Участие в антинаркотическом месячнике;
- Диктант Победы, Новомосковский диктант, географический;
- Всероссийские мероприятия по календарю;
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах;
- Встречи со специалистами;
- Неделя безопасности;

- Эко марафон «Сдай макулатуру-спаси дерево»;
- Мероприятия «Дети России»;
- Конкурсные мероприятия «Вам Любимые. 8 Марта»;
- Масленичные посиделки;
- Прощание с Азбукой;
- «Любимая семья»;
- Последние звонки;
- Вручение аттестатов
- Каникулы онлайн.

Одним из звеньев воспитательной работы является детское объединение «Позитив». Цель работы : развитие детского общественного движения.

Участники объединения активные участники и организаторы акций, праздников, конкурсов не только в организации, но и на микрорайоне:

- Акция весення (осенняя) неделя добра;
- Акция «Добрая суббота»;
- Акция «Окна Победы»;
- Акция «Окна России»;
- Акция «Цветы памяти»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- «Письмо Победы»;
- «Сажены Победы»;
- Акция, посвященная Дню Космонавтики»;
- «Билет в будущее»;
- Выставки плакатов и рисунков к памятным датам.

Органом ученического самоуправления МБОУ «СОШ №14» является Совет старшеклассников, который действует на добровольной основе, насчитывает 9 человек. Это активные, творческие учащиеся, пользующие доверием и уважением.

Совет старшеклассников не только помогает организации и проведению мероприятий, но и оказывает помощь администрации в обеспечении порядка и чистоты в Учреждении, организации дежурства, работы по благоустройству школьной территории.

Еще одним звеном воспитательной работы является организация деятельности Российского движения школьников (РДШ).

Участники движения принимают активное участие в мероприятиях, которые проводятся Дворцом детского (юношеского) творчества.

Активисты «Юнармии» принимают активное участие в акциях, классных часах.

Вагина Оксана и Евсева Дарья лидеры Всероссийского движения «Сделаем вместе!»

Учащиеся школы активные участники Всероссийских уроков «Большая перемена», ПроеКТОрия», «Билет в будущее», региональных уроков, во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» и др.

2.8 Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Обществознание», «Математика и конструирование», «Роботехника» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие «Оригами», «Театральная студия», «Хоровое пение», «Вокальная студия» и др..

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых «Физическая культура», «Волейбол», «Стрельба с элементами ОФП», «Легкая атлетика».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Формы внеурочной деятельности:

- праздники;
- конкурсы, игры, викторины;
- олимпиады;
- экскурсии;
- беседы;
- спортивные соревнования;
- предметные недели;
- конференции;

-сетевые сообщества;
-объединения и другие формы, отличных от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

2.9 Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении обучаются 7 детей – инвалидов. В том числе 2 обучались по индивидуальному учебному плану на дому. Педагог-психолог проводит индивидуальное консультирование обучающегося и родителей (законных представителей).

2.10 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Тульской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативно – правовой базой муниципального уровня и образовательного Учреждения:

3. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, разрабатываемым Учреждением самостоятельно на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.11.2012 № 273 – ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 октября 2009 года №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 года №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 года №413;
- Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности и основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

-Устав образовательной организации.

Сущность образования заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранение здоровья через внедрение современных образовательных технологий, который используются педагогами школы:

- 1) деятельностных;
- 2) проблемно – поисковых, согласно изучаемой теме и возрастным особенностям;
- 3) здоровьесберегающих;
- 4) информационно – коммуникативных.

3.1.Режим работы Учреждения

Учреждение работает в 1 смену. Режим работы определяется пятидневной рабочей неделей. Начало занятий – 8.00. В Учреждении установлен следующий режим занятий:

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой, второй ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели. Учебный год делится на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает календарный учебный график с учетом мнения Педагогического совета Учреждения по согласованию с комитетом по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск.

3.2 Учебно -материальная база, благоустройство и оснащенность

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании .

В Учреждении 34 учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной деятельности и занятий в объединениях дополнительного образования. Имеются специально оборудованные кабинеты: музыки, изобразительного искусства, технологии, химии и биологии, физики, ОБЖ, компьютерный класс (мест 15, все компьютеры объединены локальной сетью) В 34 кабинетах имеются мультимедийные комплексы (компьютер, видеопроектор, экран), на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Имеется библиотека-медиаотека, медицинский кабинет и процедурный кабинет , стоматологический кабинет, которые соответствуют СанПиН 2.4.3648 -20, столовая, рассчитанная на 120 посадочных места.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: спортивный зал ,оснащенный инвентарем.

Актовый зал, оснащенный компьютером медиапроектором, микшерским пультом.

Материально – техническая база МБОУ «СОШ № 14» использует электронный журнал и электронный дневник учащегося АИС «Сетевой город. Образование».

В школе ведется электронный документооборот, активно используются облачные технологии. Запись в школу, осуществляется через Портал государственных услуг. В учреждении имеется 64 персональных компьютеров и ноутбуков. Имеется компьютерный класс, 15 интерактивных досок, 26 медиапроекторов. В каждом

учебном кабинете имеется компьютер и принтер. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся и воспитанников. Все учебные кабинеты и группы оснащены интерактивными досками, оргтехником, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями

3.3 ИТ – инфраструктура

ИТ – инфраструктура включает:

- Один учебный кабинет информатики.
- Компьютерами оснащены все учебные кабинеты.
- Все компьютеры подключены к сети Интернет.
- Организуется контент – фильтрация, позволяющая обеспечить доступ в Интернет согласно уровню доступа.

На всех компьютерах установлено антивирусное программное обеспечение, которое ежегодно обновляется.

Все административные компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В школе имеется точка доступа для беспроводного доступа в сеть Интернет (по технологии wi-fi), также имеется проводной доступ.

Все педагоги активно используют ПК на уроках, многие педагоги используют в работе и Интернет. В Учреждении организована работа по повышению ИТ-компетенции педагогических работников, участие в онлайн конференциях и вебинарах.

Продолжается работа над информатизацией по следующим направлениям:

- развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта Учреждения;
- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде «Сетевой город. Образование» для родителей (законных представителей) (электронный журнал и электронный дневник учащегося);
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно – коммуникативных технологий;
- развитие внутренних корпоративных мессенджеров;
- формирование информационной политики Учреждения в социальных сетях.

В 2022 году школа реализовывала федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом

Учреждение располагает спортивным залом.

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- спортивные маты

3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности учащихся в школе созданы условия. В начале учебного года составляется план воспитательной работы. Для проведения массовых мероприятий используется актовый зал, оборудованный акустической системой, проектором, ноутбуком, проектором.

В группах продленного дня проходит работа по организации досуга младших учащихся.

В кружке дополнительного образования «Роботехника» созданы условия для технического развития учащихся.

Кроме этого в Учреждении организованы секции «Волейбол», «Футбол», «Стрельба», «Легкая атлетика».

Одно из важных мест при организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся занимает школьная библиотека.

В течение 2021-2022 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией Учреждения. Одной из задач было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно – информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации.

В работе использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, восприятия интереса к чтению. Активно использовался информационный ресурс «НЭШ» («национальная электронная библиотека»)

Фонд библиотеки состоит из учебников, художественной, научно – популярной литературы и подписных изданий. -учебники приобретены в 2022 году –на 293 тыс.рублей

В мае – июне библиотека проводит сбор учебников и в августе выдает их на новый учебный год.

В 2021 – 2022 учебном году учащиеся школы были обеспечены учебниками на 100%. В 2021 – 2022 учебном году основные показатели работы библиотеки составили: количество читателей – 515. Учащиеся - 465, педагогов-30, родителей -20.

В библиотеке оформляются выставки.

Библиотекарь активно принимает участие в мероприятиях Учреждения, посвященных знаменательным датам, предметным неделям, проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей – предметников и учащихся, тематическое информирование к педагогическим советам, участвует в проведении , конференций, защите проектов, школьных воспитательных мероприятий.

3.6 Организация отдыха детей

В период осенних, весенних и летних школьных каникул в Учреждении функционирует лагерь с дневным пребыванием детей «Детство». Основная цель - организация занятости и оздоровления учащихся в период школьных каникул.

Оздоровительной работе в лагере уделяется особое внимание. Утро начинается с утренней зарядки, ежедневно проводятся спортивные мероприятия. Укреплению здоровья способствуют занятия на стадионе «Гипс», сквере «Гипсовый».

Время работы лагеря с 08.30 до 18.00. В течение дня осуществлялось 3-х разовое питание детей из расчета 300,10 рублей на одного ребенка в день. При организации питания детей обеспечивалась поставка всех витаминных и минеральных комплексов.

Для детей с 7 до 10 лет организован дневной сон.

Помимо оздоровительной работы большое внимание уделялось безопасному отдыху. Организовывались беседы, конкурсы, игры, квесты.

Работа лагеря с дневным пребыванием детей в дни каникул носит большой вклад в воспитательную работу Учреждения.

3.7 Психологическое сопровождение

Психологическая служба - важный компонент образовательной деятельности в Учреждении. Отвечает за работу педагог – психолог Адоевцева Нина Александровна.

Основные направления работы:

Школьная служба примирения

Педагог – психолог, заместитель директора

- проверка посещаемости занятий учащимися;
- составление социального паспорта семей учащихся;
- помощь в составлении планов классным руководителям индивидуальной профилактической работы;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- профилактические беседы с учащимися;
- участие в работе Совета профилактики;
- индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам воспитания;
- диагностика индивидуальных особенностей учащихся;

Деятельность педагога-психолога в 2021 – 22 уч.году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и причин их возникновения, поиск путей и средств к их разрешению;
- профилактика и преодоление отклонений в социально-психическом развитии обучающихся;
- социальная и психологическая защита учащихся, оказание профессиональной помощи в решении возникающих проблем;
- содействие интеллектуальному и личностному развитию учащихся на всех этапах обучения;
- психологическое сопровождение учащихся в процессах школьной адаптации, обеспечение успешной интеграции в учебный процесс;
- содействие процессу адаптации учащихся при переходе в следующее звено обучения;
- психологическая подготовка учащихся девярых и одиннадцатых классов к процессу сдачи выпускных экзаменов;
- содействие в формировании у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов, содействие в ознакомлении с достижениями отечественной и зарубежной психологии;
- просвещение и информирование обучающихся, родителей, педагогов в вопросах развития, обучения, воспитания, социально-правовой защиты.

Приоритетные направления в работе на 2021-2022 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1,5 и 10 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

1. Анализ выполненной работы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 128 консультаций (индивидуальных и групповых): 99 для учащихся, а также 29 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, дети с угрозой риска школьной дезадаптации не выявлены. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Стало труднее".

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в **10-11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей

(тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Также с обучающимися 13-16 лет было проведено СПТ (социально-психологическое тестирование), которое проходило в два этапа.

Также в течение года был проведён мониторинг УУД (1-9 классы) и мониторинг уровня воспитанности (1-11 классы).

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классах, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9 и 11 классах проводились занятия, согласно Программе психологического сопровождения обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «**группы риска**» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

1. Психологический практикум для учащихся:

- беседы

- лекции, психологические игры и др.

2. Психолого-педагогический практикум для учителей:

- «Пути успешной адаптации»

- «Гиперактивный ребенок в школе»

3. Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ

- «Подросток и наркотики»

- «Страдания от кибермании»

- «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»

- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ

- Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.

- Психологическое просвещение по запросу.

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя итоги, хочу выделить проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

1. В области **психопрофилактики и психологического просвещения** необходимо сделать особый **акцент на повышение психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей, и родителей**. С этой целью разработать проведение целого цикла лекций, круглых столов, психолого-педагогических мастерских, родительских собраний по темам, связанным с возрастными особенностями учащихся, а также с особенностями одаренных детей.
2. В начальной школе необходимо уделить особое внимание **проблеме формирования универсальных учебных действий**.
3. Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
4. Общей для всех возрастных ступеней в школе является тема **адаптации** к сложным и быстроменяющимся условиям социальной среды, и напрямую связанные с этой темой **вопросы учебной мотивации, тревожности и агрессивности у детей**.
5. По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее педагогов и будущего классного руководителя 5 класса.
6. Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы, проекты).

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного

года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

План работы педагога-психолога за 2021/2022 учебный год выполнен.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
2. Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
3. Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.
4. Создавать условия для преодоления школьных трудностей.
5. Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.
6. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
7. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности в связи с переходом на новые стандарты образования.
8. Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.

Заместитель директора осуществляет социальную работу, которая ведется в Учреждении с соответствии с планом.

Для достижения положительных результатов руководствуется:

- Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- поддерживает связь с родителями;
- контролирует движение учащихся и выполнение всеобща;
- изучает социальные проблемы учащихся;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми «группы риска»;
- осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: опекаемых, многодетных, неполных;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных детей;
- консультирует классных руководителей по вопросам воспитания.

В начале учебного года ведется документация, которая обновляется по необходимости:

- План работы;
- План работы Совета профилактики;
- План работы с ОУУП ОДН;
- Банк данк семей, состоящих на различных видах учета

Основными направлениями работы являются:

- организационная работа;
- профилактическая работа;
- просветительская работа;
- информационная работа.

Главными задачами являются:

- защита прав и интересов учащихся в семье, в школе;

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- педагогическая поддержка учащихся и семьи;
- пропаганда среди учащихся, родителей здорового образа жизни;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально – опасном положении, оказание помощи;
- предупреждение семейного неблагополучия.

В целях реализации программы по профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков проведены мероприятия, родительские собрания с участием инспектора ОДН, врача – нарколога.

В целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, равных возможностей и защиты их интересов, в Учреждении функционирует Школьная Служба Примирения.

Заседания проходят по мере необходимости в кабинете психолога.

Для достижения положительных результатов необходимо:

- Классным руководителям своевременно выявлять учащихся, склонных к правонарушениям;
- Эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность;
- Привлекать учащихся к мероприятиям класса, школы;
- Классным руководителям помогать учащимся в выборе секции, кружка, досуговой деятельности.

3.8 Организация медицинского обслуживания, питания и питьевого режима

Сохранение здоровья учащихся – одно из направлений работы Учреждения. Фельдшером ведется медицинская документация на учащихся, регулярно проводятся профилактические, медицинские, диспансерные осмотры, вакцинация. Ежегодно учащиеся проходят флюорографическое обследование.

В Учреждении осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья учащихся

Медицинский кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащен весами, ростометром, холодильником, кушеткой, ширмой, шкафом.

В целях соблюдения требований внутреннего распорядка и требований Роспотребнадзора РФ, в условиях сохранения риска распространения коронавирусной инфекции (COVID -19) ОРВИ, проводилось ежедневное бесконтактное измерение температуры сотрудников учреждения, с последующей записью в журнал.

С 1 сентября 2021 по 3 апреля 2022 года за каждым классом был закреплен кабинет, где учащиеся находились весь день по расписанию.

Организовано проветривание кабинетов, холлов, коридоров. Проводилась влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств и обработкой всехконтактных поверхностей. Не реже одного раза в неделю проводилась генеральная уборка.

Были открыты 4 входа в школу. Поток учащихся распределялся по разным входам с последующей бесконтактной термометрией.

Пропускной режим был усилен.

Помещения школьной столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания.

В целях совершенствования организации питания учащихся в образовательном учреждении создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Комиссией ежедневно осуществляется контроль за организацией питания Учреждения:

- корректировка заказов питания;
- соблюдение рационов питания;
- контроль документов, подтверждающий качество продукции;

Ежедневно ведется контроль документации:

-журнал бракеража готовой продукции;

В школе организован питьевой режим: в классах, столовой, административных помещениях установлены кулеры с водой.

3.9 Обеспечение безопасности

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности.

Антитеррористическая защищенность Учреждения определяется Федеральным законом №35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность Учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе №184 «О техническом регулировании» в первую очередь: пожарную безопасность и безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории Учреждения, с целью защиты учащихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

В истекшем году коллектив школы продолжил по повышению комплексной безопасности Учреждения

3.10. Профилактика правонарушений ПДД

МБОУ «СОШ №14» принимает активное участие в профилактических мероприятиях по предупреждению ДТП.

Ежегодно, с 15 августа по 15 сентября проходит месячник «Внимание, дети!», Единый урок безопасности, Неделя безопасности.

Составлен план проведения уроков безопасности по курсу «Основы безопасности и жизнедеятельности»

Обязательное проведение на совещаниях с сотрудниками школы по вопросам антитеррористической деятельности, по сохранению жизни и здоровья детей во время ЧС. Проходит изучение документов по противопожарной безопасности, техники безопасности и экстренной эвакуации детей при ЧС.

С учащимися проведены:

-инструктажи по правилам безопасности;

-классные часы, квесты, игры по безопасности, беседы, встречи со специалистами;

-разработан безопасный маршрут;

-«Минутки безопасности».

3.11 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации награды, звания, заслуги)

Качество образовательного процесса обеспечивается наличием профессиональных кадров

В Учреждении работает 32 педагогических работников (6 административный состав), из них имеют:

-Высшее образование-26 ч

-Средне специальное образование-4

-Высшую квалификационную категорию-13;

-Первую квалификационную категорию - 4;

-Соответствие занимаемой должности – 10

Возраст педагогов:46 лет

Среди педагогов:

-Почетных работников образования и работников награжденных почетной грамотой Министерства образования РФ 7 человек.

Стаж педагогических работников:

Стаж	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
Количество работников	6	2	5	19

3.12 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Организован подвоз обучающихся, проживающих в отдаленных районах в количестве 10 человек.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 –х классах

Государственная итоговая аттестация

В 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовали: - выпускники 11 класса в количестве 11 человек. Все выпускники успешно сдали ГИА и получили аттестаты о соответствующем уровне образования.

По сравнению с прошлым учебным годом выпускники 11 класса повысили результаты по физике, математике, истории, обществознании.

Результаты ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавало	% Выбор а	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	% выполне ния	Средний балл
Русский язык	11	100%	11	-	100%	67,0
Математика (профильный уровень)	6	55%	6	-	100%	54,5
Математика (базовый уровень)	5	45%	5	-	100%	4
Физика	4	36%	4	-	100%	53,8
История	1	9%	1	-	100%	75,0
Химия	-	-	-	-	-	-
Обществознание	4	36%	4	-	100%	60,8

Литература	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
Английский язык	3	27%	3	-	100%	76,6
Информатика и ИКТ	2	18%	2	-	100%	57,5

Наиболее высокие результаты на ЕГЭ выпускники показали по русскому языку, английскому языку, профильной математике, информатика, истории:

Мусатова Д. – 87 баллов по русскому языку и 71 балл по обществознанию, Кушнир Г. -78 баллов по русскому языку и 75 баллов по истории, Каширина С. и Тикунов К. по 73 балла по русскому языку; Кушнир Г. -92 балла по английскому языку, Подмоскочных Д. -77 баллов по английскому языку, Тикунов К. -76 баллов профильной математике, Максименко Я. -72 балла по профильной математике и информатике, 78 баллов по химии.

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
		СОШ 14	Новомосковск	Тульская обл.	СОШ 14	Новомосковск	Тульская обл.
1	Русский язык	65	75,86	73,7	67		70,86
2	Математика	54,4	56,51	54,78	54,5		56,6
3	Химия	78	52,14	56,15	-		51
4	Физика	47	57,63	56,19	53,8		54,73
5	История	45	55,97	54,98	75		59,6
6	Обществознание	47,6	58,61	55,19	60,8		59,17
7	Английский язык	-			76,6		72,14
8	Информатика и ИКТ	-			57,5		56,72

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х класса, сдававших ЕГЭ, говорят о том, что учителя истории и обществознания Чубукина Е.В., английского языка Бабенко Н.С. осуществили подготовку выпускников на высоком профессиональном уровне. Другим учителям-предметникам необходимо использовать приоритетные педагогические технологии при подготовке выпускников к проведению государственной итоговой аттестации.

Информация о выпускниках 9-х классов

Всего учащихся 9 классов- 23 человека.

Получили аттестаты-22 человека.

4.2 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Формой внешней оценки качества обученности является региональное и муниципальное тестирование по различным предметам, написание ВПР.

Организация и проведение проверки ВПР

Результаты внешней независимой оценки качества образования

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой РКР по учебным предметам не проводились. ВПР проводились в марте 2022 года в 11 классе. ВПР в 5-9 классах запланированы на сентябрь 2022 года. Итоги ВПР 2022 года

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %	
				понижили	подтвердили
11	биология	100	62	0	100
11	география	100	65	10	100

Выпускники подтвердили отметки по предметам.

Учащиеся 5-9 классов ВПР будут писать в сентябре 2022 года.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Итоги олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в ОУ с 28 сентября по 29 октября 2021г. 113 участников принял участие в 16 олимпиадах, в двух олимпиадах-49 участника, от 2 до 5 олимпиад-48 участников, более 5 олимпиад-6 участников.

Количество победителей-29, призеров-20

Общая численности учащихся, принявших участие в школьном Этапе ВсОШ 113 человек, это 49% от числа учащихся 5-11 классов (в прошлом учебном году -48%)

Примечательно, что в этом учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по материалам, разработанным региональным центром. Работы победителей школьного этапа выкладывались на сайт ОО, результаты проведения олимпиад наносились на портал РЦОИ и после обработки в школу приходили списки участников муниципального этапа. Критерии оценивания ужесточились, задания усложнились. Участники-победители школьного этапа награждены грамотами администрации.

Муниципальный этап в связи с пандемией проходил в стенах школы, без выхода в другие образовательные организации. Участниками муниципального этапа по рейтингу РЦОИ стали 16 участников школьного этапа. Результаты участия наших учеников в муниципальном этапе в этом учебном году таковы: 13 учащихся 7-11 классов МБОУ «СОШ №14» приняли участие в 9 предметных олимпиадах. **На муниципальном этапе 4 победителя и 3 призера**

предмет	класс	ФИО	статус	учитель
Биология	7	Утробина	призер	Коновалова

		Елизавета		Анастасия Александровна
	8	Фролов Иван Михайлович	победитель	Коновалова Анастасия Александровна
Обществознание	9	Щербак Дарья Игоревна	победитель	Чубукина Елена Владимировна
Русский язык	7	Коршилов Никита Евгеньевич	победитель	Ефремова Елена Львовна
География	8	Магеров Егор Владимирович	призер	Петров Юрий Петрович
ОБЖ	8	Магеров Егор Владимирович	победитель	Никольский Андрей Владимирович
Физкультура	9	Киреев Александр Витальевич	призер	Шеранков Михаил Сергеевич

В прошлом учебном году было 4 призера.

В основном обучающихся МБОУ «СОШ №14», принимавшие участие в предметных олимпиадах, занимали 7-25 позиции. Нулевые баллы наши ученики на муниципальном этапе ВсОШ не получали.

Следует также отметить высокий уровень сложности заданий, некорректные формулировки. Учителям-предметникам продолжить работу по модернизации подходов в подготовке участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, продолжить освоение инновационных методик подготовки к олимпиадам, нацеленным на нестандартность мышления. Проявлять творческий подход при подготовке участников олимпиад.

Участие в конкурсах

Количество обучающихся, желающих участвовать в конкурсах различного направления и разных уровней растет. Обучающиеся стали взвешеннее и обоснованнее принимать участие в конкурсах. Интересны конкурсы, связанные с выбором будущей профессии. Наблюдается небольшой рост числа призеров и победителей.

Творческие конкурсы			
	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
Количество конкурсов, в которых ОО приняли участие	3	3	3
Количество участников в конкурсах	6	8	3
Количество победителей/призёров	2	4	0
Конкурсы социальной направленности			
	Муниципальный	Региональный этап	Всероссийский этап

	этап		
Количество конкурсов, в которых ОО приняли участие	4	1	2
Количество участников в конкурсах	6	4	2
Количество победителей/призёров	3	0	2
Конкурсы обще-интеллектуальной направленности			
	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
Количество конкурсов, в которых ОО приняли участие	4	3	2
Количество участников в конкурсах	20	3	137
Количество победителей/призёров	4	2	0
Конкурсы спортивно-оздоровительной направленности			
	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
Количество конкурсов, в которых ОО приняли участие	10	0	0
Количество участников в конкурсах	143	0	0
Количество победителей/призёров	10	0	0

Итоговые данные			
Общее количество конкурсов	21	7	7
Общее количество участников	175	15	142
Общее количество победителей/призёров конкурсов	19	4	4
Дистанционные конкурсы			
	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
Количество конкурсов	0	0	16
Количество участников в конкурсах	0	0	96
Количество победителей/призёров	0	0	32

Активно и результативно участвуют обучающиеся всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийской олимпиаде «Звезда», этнографическом диктанте, диктанте Победы, в муниципальных и региональных конкурсах:

- в муниципальном конкурсе «Новомосковск многонациональный», посвященного Дню народного единства»
- в муниципальном конкурсе «Большая перемена»
- в региональной олимпиаде по робототехнике и 3D моделированию
- в 11 тульском молодежном экономическом конкурсе инновационных проектов и идей .
- областном конкурсе каллиграфического письма «Мастер пера»

Такие успехи школьников, несомненно, заслуга учителей, которые участвуют в профессиональных конкурсах, профессиональных олимпиадах, публикуют обобщенный педагогический опыт.

Несомненно, повышению квалификационного уровня учителя способствуют не только прохождение курсов повышения квалификации, проблемных курсов, курсов переподготовки, но и публикации в профессиональной прессе, сайтах

профессиональных сообществ, ведение твиттера, собственного блога, участие в форумах, посещение вебинаров, участие в профессиональных конкурсах. Систематически публикуются методические разработки учителей Антоновой А.В., Извольской Л.Ю., Адоевцевой Н.А., Дедовой Л.А., Гордеева Э.В., Ефремовой Е.Л., Левиной Н.И., Бабенко Н.С., Коноваловой А.А., Чубукиной Е.В., Щербининой Т.В. Поляковой О.В. на сайтах педагогического сообщества.

4.5 Данные поступления в учреждения профессионального образования

Взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также службой занятости города в течение нескольких лет осуществляется с позиции информационной работы по профориентации старшеклассников. В течение учебного года были организованы встречи, онлайн – встречи, Дни открытых дверей с представителями:

- ГОУ СПО ТО «Новомосковское училище олимпийского резерва»;
- ГПОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий»;
- ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж»;
- ГПОО ТО «Новомосковский технологический колледж»;
- Международной полицейской академии ВПА;
- ГОУ ВПО «Новомосковский институт Российского химико – технологического университета имени Д.И.Менделеева»;
- ГУ ТО «Центр занятости населения города Новомосковска».

Работа проводилась в соответствии с муниципальной программой «Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций МО город Новомосковск», графиком экскурсий для учащихся, планом работы.

Профориентационная работа в Учреждении проводится в системе и способствует профессиональному самоопределению учащихся в соответствии с желаниями, индивидуальными особенностями, способностями, которая основана на непрерывном взаимодействии классных руководителей, педагога – психолога, библиотекаря, учителей – предметников, администрации.

Проводятся с учащимися классные часы, игры, беседы, конкурсы рисунков.

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов учебных заведений 2020-2021, 2021-2022 г.г.

2021 год

Наименование МОО	Количество выпускников, поступивших в вузы	из них по направлению				
		медицинский	технический	педагогический	военный	гуманитарный
МБОУ «СОШ №14»	8	0	2	1	0	5

Наименование вуза	Количество поступивших по направлениям				
	медицинский	технический	педагогический	военный	гуманитарный
РЭУ им.Г.В. Плеханова					1
ТулГУ			1		3
ВПА Тула					1
НИ РХТУ		2			

им.Д.И.Менделеева					
-------------------	--	--	--	--	--

Наименование МОО	Количество выпускников, поступивших в СПО	из них по направлению				
		медицинский	технический	педагогический	военный	гуманитарный
МБОУ «СОШ №14»	12	1	5	1	0	5

Наименование СПО	Количество поступивших по направлениям				
	медицинский	технический	педагогический	военный	гуманитарный
ДКИТ		1			
Новомосковский политехнический колледж		3			1
Тульский педагогический колледж			1		
ЮПК ЧУ ПО					3
Строительный колледж		1			
Тульский областной мед. колледж	1				
Техникум железнодорожного транспорта им.Б.Ф.Сафонова					1

2022 год

Наименование МОО	Количество выпускников, поступивших в вузы	из них по направлению				
		медицинский	технический	педагогический	военный	гуманитарный
МБОУ «СОШ 14»	7	0	3	1	1	2

Наименование вуза	Количество поступивших по направлениям				
	медицинский	технический	педагогический	военный	гуманитарный

			кий		рный
Елецкий государственный университет			1		
ТулГУ		3			2
РВВДКУ им. Генерала армии В.Д.Маргелова				1	

Наименование МОО	Количество выпускников, поступивших в СПО	из них по направлению				
		медицинский	технический	педагогический	военный	гуманитарный
МБОУ «СОШ 14»	3	0	2	0	0	1

Ежегодно выпускники нашей школы успешно поступают в вузы и ссузы Тульской области, Москвы, Рязани.

Так, из 11 выпускников 2022 г. в вузы поступили 7 человека, 3 человека в ссузы.

4.6 Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в городских, региональных соревнованиях и т.п.

Робототехника - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на такие дисциплины как электроника, механика, программирование, физика. Образовательная робототехника в школе приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Школьникам такие занятия помогают сформировать и развить критическое мышление, научиться творчески подходить к процессу и решению задач различного уровня сложности, а также получить навыки работы в команде.

В 2017 году МБОУ «СОШ № 14» участвовала в конкурсе на получение из бюджета Тульской области гранта на поддержку, внедрение и развитие инноваций в сфере образования в рамках государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области». Решением конкурсной комиссии от 17 мая 2017 г. школа признана победителем конкурсного отбора в номинации «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей» и получила грант в размере 1700000 рублей, а также 85000 рублей школа получила от ООО «Кнауф Гипс Новомосковск» (софинансирование мероприятия из внебюджетных средств). С ноября 2017 года осуществляется обучение по дополнительной образовательной программе «Робототехника» с использованием закупленного оборудования с целью повышения интереса к инженерным профессиям и повышения мотивации в изучении предметов естественно-научного цикла.

В 2021-2022 учебном году в кружке активно занимались 56 учащихся 3-8 классов согласно расписанию. Они распределены на 4 группы, 1,5 часа в неделю для каждой группы.

Охват учащихся в основных мероприятиях:

Название мероприятий	Количество учащихся, вовлеченных в мероприятие
----------------------	--

День Знаний	100 %
День солидарности в борьбе с терроризмом	100%
Профилактический месячник «Внимание, дети!»	100%
День пожилого человека	25%
День Учителя	100%
День Матери	75%
День народного Единства	100%
Общешкольный День Здоровья	93%
Квест «Моя безопасность»	89%
Акция «Крышка –крутышка»	96%
#Альтернативнаяосень»	73%
«Большой Этнографический диктант»	50%
Акция «Спешите делать добрые дела»	57%
Уроки доброты	100%
Акция «МыЕдины71»	23%
День Неизвестного солдата	100%
День Героев Отечества	100%
Акция «Новогодние окна»	62%
Новогодние онлайн мероприятия	73%
Новогодние мероприятия	100%
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	100%
День Памяти	100%
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	100%
8 Марта - онлайн	59%
Гагаринский урок	100%
Диктант Победы	70%
Акция «Окна Победы»	37%
Акция «Окна России»	21%
Акция «Цветы памяти»	24%
Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»	91%
День Защиты детей	63%

5. Социальная активность и внешние связи

МБОУ «СОШ №14» сотрудничает с предприятием и учреждениями микрорайона и города:

- ООО «Кнауф Гипс Новомосковск»;
- МБУК «ДК Гипсовый»;
- Стадион «Гипс»;
- МБУК «ДК Железнодорожников»;
- ДЮСШ №1, №2;
- МБУК «Новомосковская библиотечная система»;
- ГИБДД;
- КДН и ЗП;
- ОУУП ПДН;
- ТРК «Новомосковск»;

Учреждениями профессионального образования:

- ГОУ СПО ТО «Новомосковское училище олимпийского резерва»;
- ГПОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий»;
- ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж»;
- ГПОО ТО «Новомосковский технологический колледж»;
- Международной полицейской академии ВПА;
- ГОУ ВПО «Новомосковский институт Российского химико – технологического университета имени Д.И.Менделеева»;
- ГУ ТО «Центр занятости населения города Новомосковска»

Одной из форм социального партнерства являются экскурсии на предприятия и в учебные заведения города. Учащиеся активные участники акции «Без турникетов».

Социальная активность в этом учебном гоу была высокой, вырос процент участия школьников в данных мероприятиях и акциях.

6. Финансово – экономическая деятельность

За 2021-2022 год при помощи размещения заказов способом закупки у единственного поставщика было заключено 72 контракта на оказание услуг: по противоклещевой обработке участка, по гигиеническому обучению сотрудников, медицинскому осмотру сотрудников, на приобретение классных журналов, организации питания, моющих и дезинфицирующих средств, оказание услуг по замеру сопротивления, по защите персональных данных, по поверке весов и медицинского оборудования, по обслуживанию счетчиков, по ремонту оборудования и обслуживанию автомобиля, военно-учебные сборы для десятиклассников, поставке канцтоваров, на оказание услуг по организации питания учащихся 1-5 классов, 6-9 классов в лагере дневного пребывания детей «Детство» на осенних, весенних и летних каникулах, закуплены ноутбуки в кабинеты, посуда для пищеблока, оборудование для кабинета химии.

Учебники были закуплены по минимальным ценам напрямую у издательств «Просвещение», «Дрофа» и «Вентана-Граф», «Русское слово» (3 контракта на общую сумму 293030 руб.).

Способом электронного аукциона на оказание услуги по организации питания согласно ст. 30 Федерального закону 05.04.2013 № 44-ФЗ в 2018 году был заключен контракт на оказание услуг по организации питания учащихся 1-5 классов, 6-9 классов из многодетных семей, 6-11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учреждением ежемесячно вносятся данные в реестр контрактов на официальный Сайт www.zakupki.gov.ru на все договоры, заключенные с единственным поставщиком согласно ч. 1,8,29 ст. 93: контракт энергоснабжения, контракт на отпуск питьевой воды, контракт на снабжение тепловой энергией, контракт на оказание услуг связи.

Своевременно вносили изменения в планы-графики размещения заказов и согласовываем их с планово-экономической группой МКУ «Центр бухгалтерского обслуживания».

Таким образом, в течение 2021-2022 года осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд было произведено на сумму 7 573 088 руб. В течение учебного года приобретены:

- учебники в полном объеме на сумму – 293 тыс. руб.;
- канцтовары, картриджи и др. детали для делопроизводства;
- произведен техосмотр, страхование и обслуживание школьного автобуса.

Благоустроена территория школы: произведены покос травы, стрижка кустов; проведена противоклещевая обработка участка.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Итак, деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьные методические объединения, наставничество, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
7. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

На основании вышеизложенного, на 2022-2023 учебный год коллектив МБОУ «СОШ № 14» ставит перед собой следующие задачи:

1. Приоритетной задачей в деятельности образовательной организации становится воспитание.
2. Продолжать активную просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам развития ребенка, его социализации;
3. Продолжать работу по преодолению неуспешности обучающихся, осуществлять дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению;
4. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к успешному прохождению ГИА, участию в ВсОШ.
5. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия
6. Совершенствовать модель преемственности на всех уровнях образования.

Спасибо за внимание!