

Наименование деятельности (развития) МБОУ «СОШ№14»	«Современная школа – школа возможностей» (далее - Программа)
Исполнитель программы	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14»
Соисполнители Программы	Участники образовательных отношений
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ и ФГОС. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Внедрить в структуру управления образовательной организацией государственно-общественную форму.
Целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативно-правовой документации школы. 2. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ №273 и ФГОС. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую категории. 3. Наличие единого образовательного пространства: преемственность учебников и пособий, доступность дополнительного образования каждому учащемуся путем реализации сетевой формы обучения, создание внеурочной деятельности технической направленности, соответствующей профильности среднего общего уровня образования. 4. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиям ФЗ №273, СанПиНов и ФГОС общего образования. 5. Функционирование Попечительского совета на основе разработанной нормативной правовой базы.
Сроки реализации Программы	2017-2022 годы

1. Введение

Программа развития образовательной организации обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы непрерывного образования.

XXI век ставит проблему профориентации школьников в число наиважнейших, так как ее решение влияет на социально-экономическое развитие страны. Переход к рыночной экономике ужесточил конкуренцию на рынке труда. Работодатели выбирают сотрудников не по информации в «корочке», а по качеству профессиональной подготовки, поэтому важно правильно определиться с профессией. Выбор профессии в соответствии с интересами и способностями делает обучение в вузе успешным и качественным. Как помочь ученикам решить, какую профессию выбрать, вы узнаете на вебинаре «Новые технологии профориентации школьников с учетом ФГОС».

Актуальность профориентационной работы в общеобразовательных организациях подчеркивается в государственных документах :

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (Статья 66, пункт 3)

«Среднее общее образование направлено на <...> формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Раздел II, пункт 7)

«Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать <...> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.»

Раздел III, пункт 14 : «Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержательный раздел должен <...> включать <...> программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Цель профессиональной ориентации заключается в предоставлении учащимся информации о профессиях и помощи в выборе будущей специальности.»

Направленность программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования через:

- использование социальных объектов, находящихся от образовательного учреждения в шаговой доступности: Стадион «Гипс», сквер «Гипсовый», ДК «Гипсовый»,
- использование в обучении и профориентационной деятельности ресурсов градообразующего предприятия ООО «КНАУФ ГИПС НОВОМОСКОВСК»,
- освоение приоритетного направления в дополнительном образовании «Робототехника», реализации проекта «Школьный наукоград».

Программа рассчитана на 5 лет (декабрь 2017 года – декабрь 2022 года) и включает в себя 4 направления. По каждому направлению определены управленческие задачи, из которых вытекают задачи по развитию профессиональной компетентности. Спланированы мероприятия по реализации каждой задачи, сроки их исполнения и ожидаемые результаты.

Программа реализуется через самообразование, повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования, деятельность в профессиональном сообществе и участие в методической работе. Принятые Программой задачи определены требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,

Постановлением Правительства РФ от 20.05.2015 N 48, "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы", Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования к выпускнику средней школы и новыми формами общения людей XXI в.

Основными показателями профессионального развития руководителя и руководимой им организации являются положительные изменения в школе:

- результаты ЕГЭ не имеют неудовлетворительных результатов, результаты по русскому языку, математике не ниже среднего по городу;
- увеличение количества победителей и призёров разноуровневых конкурсов интеллектуальной, творческой, технической направленности спортивной направленности;
- увеличение доли педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;
- уменьшение количества предписаний со стороны надзорных органов по исполнению требований законодательства;
- увеличение числа выпускников, выбирающих инженерно-технические специальности ВУЗов и ССУЗов.

В результате реализации Программы развития образовательной организации могут возникнуть определённые риски:

- снижение внутренней мотивации для непрерывного профессионального образования;
- консерватизм и неготовность отдельных педагогов к инновационной деятельности;
- нестабильность работы компьютерных систем.
- незаинтересованность промышленных предприятий в сотрудничестве со школой.

2. Информационная справка об образовательной организации.

1.1. Историческая справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»
г. Новомосковска

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)

301661, Тульская область, г. Новомосковск, ул.Рудничная,д.8
Телефон/факс: 8(48762) 7-48-89, 8(48762) 7-45-44
e-mail: mou14.nmsk@tularegion.org
сайт: <http://com14.pф/>

Учредитель

Муниципальное образование город Новомосковск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» прошла длительный путь становления и имеет богатую историю.

В 2014 году школа прошла государственную аккредитацию и лицензирование.

Здание школы находится в микрорайоне «Гипсовый», в окружении многоэтажных домов, домов частного сектора, рядом проходит железная дорога, автомобильная дорога, градообразующее **предприятие ООО«КНАУФ-ГИПС НОВОМОСКОВСК»**.

Население микрорайона многонациональное. Здесь проживают русские, украинцы, армяне. Численность микрорайона составляет около 5 460 человек. В микрорайоне находится Дом культуры, , библиотека, стадион.

1.2. Социологический портрет
МБОУ «СОШ №14» г. Новомосковска Тульской области
2017-2018 учебный год
Данные на сентябрь месяц

ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ:

класс	всего обучающихся	полных семей		неполных семей		дети из многодетных семей		на опеке	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
1-4	223	176	78%	47	22%	23	10%	1	0,4%
5-9	225	169	75%	56	25%	29	12%	2	0,8%
10-11	43	36	83%	7	17%	6	13%	1	2,3%
Итого	491	381	77%	110	23%	58	11%	4	0,8%

ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ:

класс	всего обучающихся	Место работы родителей											
		«Кнауф-Гипс»	«Еврохим»	Полипласт	Проктер	Бюджет	ЧП	др. предпр.	по найму	ЦЗН	не работают	Пенсионеры	Инвалиды
1-4	223	36	9	2	8	35	7	129	128	-	46	-	-
5-9	225	29	21	-	12	38	4	83	145	7	38	6	10
10-11	43	7	25	3	3	2	-	20	6	-	11	2	-
ИТОГ	491	72	55	5	23	75	11	232	279	7	95	8	10

ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ:

класс	Всего обучающихся	Количество родителей	Неполное среднее	Среднее	Среднее-профессиональное	Высшее
1-4	223	399	21	106	176	98
5-9	225	394	-	57	246	85
10-11	43	79	2	9	60	12
ИТОГ	491	872	23	172	482	195

*Статус беженцев -3

1.3. Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: 491 учащийся: 1 ступень – 224 чел, 2 ступень – 224 чел, 3 ступень – 43 чел.

Режим работы: 1 смена, 1- 11 класс в режиме пятидневной недели, начало занятий в 8.30, продолжительность уроков – 45 мин. 1-4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5-7 классы ФГОС ООО

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

Образование	
- высшее педагогическое	26 (84%)
- высшее непедагогическое	1 (3%)
- среднее профессиональное педагогическое	4 (13%)
- среднее профессиональное непедагогическое	0
Квалификационная категория	
- высшая	9 (29%)
- первая	12 (39%)
- соответствуют занимаемой должности	7 (22%)
- без категории	3 (10%)
Ученая степень	

- кандидат наук	0
Профессиональные награды	
- почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	0
- «Отличник народного просвещения РФ»	1 (3%)
- «Почётный работник общего образования РФ»	4 (13%)
- «Почётная грамота министерства образования и науки РФ»	3 (10%)
Молодые учителя	3 (10%)

1.4. Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование

(1 – 4 классы)

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в организации. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, представленных внеурочной деятельностью.

Направления	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Общекультурное	Кружок «Хоровое пение»	Кружок «Хоровое пение»	Кружок «Хоровое пение»	Кружок «Хоровое пение»

	Кружок «Уроки мастерства: волшебниками»	«Уроки станем		
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы»			
Общеинтеллектуальное	Кружок «Математика и конструирование»	Кружок «Математика и конструирование»	Кружок «Математика и конструирование»	Кружок «Математика и конструирование»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Русская словесность»	Кружок «Путь к грамотности»	Кружок «Путь к грамотности»	Кружок «Путь к грамотности»
Общеинтеллектуальное		Кружок «Информатика»	Кружок «Информатика»	Кружок «Информатика»

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в организации.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года: 2-4 классы – 34 учебные недели (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность уроков в 1 классах: ступенчатый метод - сентябрь – декабрь - 35 минут, январь - май - 40 минут.

Продолжительность урока во 2 - 4 классах составляет 45 минут.

1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1а	1б
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
	Музыка	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1
Итого:		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	21
Внеурочная деятельность			
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы»	1	1
Общекультурное	Кружок «Уроки мастерства: станем волшебниками»	1	1
	Кружок «Хоровое пение»	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Математика и конструирование»	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Русская словесность»	1	1
ИТОГО:		5	5
Всего		26	26

2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2а	2б	2в
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык (английский, немецкий)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4

Обществознание и естествознание(окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого:		22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1
Итого:		1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		23	23	23
Внеурочная деятельность				
Общекультурное	Кружок «Хоровое пение»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Математика и конструирование»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Путь к грамотности»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Информатика»	1	1	1
ИТОГО:		4	4	4
Всего		27	27	27

3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		За	3б
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1
Итого:		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		23	23
Внеурочная деятельность			
Общекультурная	Кружок «Хоровое пение»	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Математика и конструирование»	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Путь к грамотности»	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Информатика»	1	1

ИТОГО:		4	4
Всего		27	27

4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		4а	4б
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики*	1	1
Итого:		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1
Итого:		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		23	23
Внеурочная деятельность			
Общекультурное	Кружок «Хоровое пение»	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Математика и конструирование»	1	1

Общеинтеллектуальное	Кружок «Путь к грамотности»	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Информатика»	1	1
ИТОГО:		4	4
Всего		27	27

***Основы религиозных культур и светской этики** - ОРКСЭ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 – 7 классы) ФГОС ООО

Учебный план в 5-6-х классах составлен на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС ООО второго поколения, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, перечень учебных предметов, курсов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план для 5-6-х классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В данную часть входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

5а, 5б классы

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- ОБЖ – по 1 часу согласно запросам учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- **Общеинтеллектуальное:** «Анализ литературного эпизода» - по 1 часу согласно запросам учащихся и их родителей в целях подготовки к ОГЭ;
- **Общеинтеллектуальное:** «В мире слов» - по 1 часу согласно запросам учащихся и их родителей в целях подготовки к ОГЭ;
- **Общеинтеллектуальное:** «Решение задач повышенной сложности по математике» - по 1 часу согласно запросам учащихся и их родителей в целях подготовки к ОГЭ.

6а, 6б классы

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- право – по 1 часу для формирования правовой культуры учащихся.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- **Общеинтеллектуальное:** «Анализ литературного эпизода» - по 1 часу согласно запросам учащихся и их родителей в целях подготовки к ОГЭ;
- **Общеинтеллектуальное:** «Занимательная морфемика» - по 1 часу согласно запросам учащихся и их родителей в целях подготовки к ОГЭ;
- **Общеинтеллектуальное:** «Решение задач повышенной сложности по математике» - по 1 часу согласно запросам учащихся и их родителей в целях подготовки к ОГЭ.

7-а,б класс:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- литература - 1 час для реализации программы;
- право - 1 час в целях формирования правовой культуры учащихся.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- **Общеинтеллектуальное:** «Анализ литературного эпизода» - по 1 часу согласно запросам учащихся и их родителей в целях подготовки к ОГЭ;
- **Общеинтеллектуальное:** «Занимательная морфемика» - по 1 часу согласно запросам учащихся и их родителей в целях подготовки к ОГЭ;
- **Общеинтеллектуальное:** «Решение задач повышенной сложности по алгебре и геометрии» - по 1 часу согласно запросам учащихся и их родителей в целях подготовки к ОГЭ.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах - 35 недель, пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 5-7 классах составляет 45 минут.

5 класс

Предметные области	Классы		5а	5б
	Учебные предметы			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Русский язык и литература	Русский язык		5	5
	Литература		3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)		3	3
Математика и информатика	Математика		5	5
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История		2	2
	География		1	1
Естественно-научные предметы	Биология		1	1
Искусство	Музыка		1	1
	Изобразительное искусство		1	1
Технология	Технология		2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3
	*Основы безопасности жизнедеятельности			
ИТОГО:			28	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
Итого:		1	1
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		29	29
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		3	3
Общеинтеллектуальное	«Анализ литературного эпизода»	1	1
Общеинтеллектуальное	«В мире слов»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Решение задач повышенной сложности по математике»	1	1
ВСЕГО		32	32

*Основы безопасности жизнедеятельности – ОБЖ

6 класс

Предметные области	Классы	6а	6б
	Учебные предметы		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Русский язык и литература	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика		

Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	*Основы безопасности жизнедеятельности		
ИТОГО:		29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
Общественно-научные предметы	Право	1	1
Итого:		1	1
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		30	30
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		3	3
Общеинтеллектуальное	«Анализ литературного эпизода»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная морфемика»	1	1
Общеинтеллектуальное	Решение задач повышенной сложности по математике	1	1
ВСЕГО		33	33

7 класс

Предметные области	Классы		7а	7б
	Учебные предметы			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Русский язык и литература	Русский язык		4	4
	Литература		2	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)		3	3
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра		3	3
	Геометрия		2	2
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы	История		2	2
	Обществознание		1	1
	География		2	2
Естественно-научные предметы	Физика		2	2
	Биология		1	1
Искусство	Музыка		1	1
	Изобразительное искусство		1	1
Технология	Технология		2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3
ИТОГО:			30	30

Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	2
Общественно-научные предметы	Литература	1	1
	Право	1	1
Итого:		2	2
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		32	32
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		3	3
Общеинтеллектуальное	«Анализ литературного эпизода»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная морфемика»	1	1
Общеинтеллектуальное	Решение задач повышенной сложности по математике	1	1
ВСЕГО		35	35

Основное общее образование

8– 9 классы

В структуре учебного плана на 2016-2017 учебный год отражены принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана, являющиеся нормами прямого действия для установления прав, полномочий и ответственности образовательного учреждения по вопросам разработки, согласования и утверждения учебного плана образовательного учреждения.

Учебный план не превышает установленных норм предельно допустимой нагрузки учащихся.

Основными принципами при составлении учебного плана являются:

- учет специфики образовательной организации как учреждения общеобразовательного типа;
- учет социального заказа родителей и учащихся в процессе получения знаний, являющихся достаточной базой для формирования общей культуры, адаптации к новым социальным условиям развития общества;
- учет региональных возможностей для продолжения обучения;

- стабильность учебного плана.

В учебном плане полностью реализует федеральный и региональный компонент федерального базисного учебного плана.

В компоненте образовательной организации использованы часы для преподавания учебных предметов предлагаемых образовательным учреждением, а также для увеличения количества часов отведенных на преподавание предметов федерального компонента.

Продолжительность учебного года в 8 классах - 35 недель, в 9 классах - 34 учебные недели, пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 8–9 классах составляет 45 минут.

8-а, 8-б класс:

Региональный компонент представлен следующими предметами:

- 1 час для изучения литературы.

Компонент образовательной организации представлен следующими предметами:

- 1 час для изучения предмета искусство (ИЗО).

9-а, 9-б класс:

Региональный компонент представлен следующими предметами:

- 1 час для изучения русского языка.

Компонент образовательной организации представлен следующими предметами:

- 1 час для изучения истории в соответствии с программой;

-1 час для изучения спецкурса «Подготовка к ОГЭ на уроках русского языка».

Введение спецкурсов в рамках предпрофильной подготовки в объеме 34 годовых часов в 9 классах будет способствовать повышению интереса к профильным предметам на старшей ступени обучения.

Среднее общее образование 10 – 11 классы

Продолжительность учебного года в 10 классах - 35 недель, в 11 классах – 34 недели, пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут.

Для юношей 10 классов проводятся учебные сборы по предмету ОБЖ в сроки, определяемые приказом Учредителя, в объеме 35 часов.

10-а класс (универсальное обучение):

Региональный компонент представлен следующими предметами:

- 1 час на изучение русского языка;
- 1 час на изучение информатики и ИКТ;

Компонент образовательной организации (элективные учебные предметы и часы на изучение федеральных предметов):

- алгебра и начала анализа (Федеральный предмет для выполнения программы) - 1 час
- элективный учебный предмет «Основные нормы современного русского языка» - 0,5 часа;
- элективный учебный предмет «Человек и общество» - 0,5 часа;
- элективный учебный предмет «Решение задач повышенной сложности по математике» - 1 час.

11-а класс (универсальное обучение):

Региональный компонент представлен следующими предметами:

- 1 час на изучение русского языка;
- 1 час на изучение информатики и ИКТ;

Компонент образовательной организации (элективные учебные предметы и часы на изучение федеральных предметов):

- алгебра и начала анализа (Федеральный предмет для выполнения программы)- 1 час.
- элективный учебный предмет «Основные нормы современного русского языка» - 0,5 часа;
- элективный учебный предмет «Человек. Общество. Мир» - 0,5 часа;
- элективный учебный предмет «Решение задач повышенной сложности по математике» - 1 час;

В учебном плане нет переноса предметов федерального, регионального и школьного компонентов в сферу дополнительных платных образовательных услуг.

Учебный план имеет необходимое кадровое, научно-методическое обеспечение и будет способствовать демократизации учебно-воспитательного процесса, предоставит возможность развитию творческого потенциала и удовлетворению запросов и познавательных интересов учащихся.

8– 9 классы

Предметы/ Количество часов	8А	8Б	9А	9Б
Русский язык	3	3	2	2
Литература	2	2	3	3
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	3

Алгебра	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	2	2
История (история России, всеобщая история)	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2
Искусство	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Технология	1	1		
ОБЖ*	1	1		
Итого	31	31	30	30
Региональный компонент				
Русский язык			1	1
Литература	1	1		
Итого	1	1	1	1
Компонент образовательной организации				
География				
Биология				
Технология				
История (история России, всеобщая история)			1	1
Искусство (ИЗО)	1	1		

Спецкурс «Подготовка к ОГЭ на уроках русского языка»			1	1
Итого	1	1	2	2
ВСЕГО	33	33	33	33

*Основы безопасности жизнедеятельности – ОБЖ

10-а класс

I.Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Число недельных учебных часов за один год обучения
		Базовый уровень
	Русский язык	1

	Литература	3
	Иностранный язык (английский, немецкий)	3
	Алгебра и начала анализа	2
	Геометрия	2
	История (история России, всеобщая история)	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Физика	1
	Химия	1
	Биология	1
	Физическая культура	3
	ОБЖ*	1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы на базовом уровне	
	МХК*	1

	География	1
	Физика	1,5
	Астрономия	0,5
	Химия	1
	Информатика и ИКТ	1
	Технология	1
	Итого	29
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	<i>Региональный компонент</i>	
	Русский язык	1
	Информатика и ИКТ	1
	Итого	2
	<i>Компонент образовательной организации</i>	
	Алгебра и начала анализа	1

Элективные учебные предметы	
Основные нормы современного русского языка	0,5
Человек и общество	0,5
Решение задач повышенной сложности по математике	1
Итого	3
ВСЕГО	34

***ОБЖ** – основы безопасности жизнедеятельности

***МХК** – искусство (МХК)

11-а класс

I.Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Число недельных учебных часов за один год обучения
	Базовый уровень	
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык (английский, немецкий)	3
	Алгебра и начала анализа	2
	Геометрия	2
	История (история России, всеобщая история)	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Физика	1
	Химия	1
	Биология	1
	Физическая культура	3
ОБЖ*	1	
ТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы на базовом уровне	

*ОБЖ – основы
жизнедеятельности
*МХК – искусство

	МХК*	1	безопасности
	География	1	
	Физика	2	
	Химия	1	
	Информатика и ИКТ	1	
	Технология	1	
	Итого	29	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	<i>Региональный компонент</i>		(МХК)
	Русский язык	1	
	Информатика и ИКТ	1	
	Итого	2	
	<i>Компонент образовательной организации</i>		
	Алгебра и начала анализа	1	
	Элективные учебные предметы		
	Основные нормы современного русского языка	0,5	
	Человек. Общество. Мир.	0,5	
	Решение задач повышенной сложности по математике	1	
	Итого	3	
	ВСЕГО	34	

1.5. Сотрудничество школы с социумом:

МБОУ «СОШ №14» расположена в промышленной части города, на микрорайоне Гипсовый. Образовательное учреждение находится в центре микрорайона и в буквальном смысле окружено дошкольными образовательными учреждениями (МДОУ №10, МДОУ №28), социально-культурными объектами: стадионом «Гипс», ДК «Гипсовый», филиал №27 ЦГБ. Почти 75% обучающихся ОУ- дети работников одного из градообразующих предприятий ООО«Кнауф-Гипс Новомосковск». ОУ работает в тесном контакте с МДОУ №10 и МДОУ №28, заключены договора на осуществление дополнительного образования с ДК «Гипсовый», стадионом «Гипс», филиалом №27 ЦГБ .

Заключены договоры с руководством «Кнауф-Гипс» о получении обучающимися дополнительного

профессионального образования на базе учебного центра предприятия.

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности показывает, что 90% занимающихся в кружках и студиях ДК «Гипсовый» - обучающиеся МБОУ «СОШ №14», 95% посещающих секции стадиона «Гипсовый»- обучающиеся МБОУ «СОШ №14», 76% читателей до 18 лет филиала №27 ЦГБ – обучающиеся МБОУ «СОШ №14», 80% выпускников МДОУ №10, МДОУ №28 становятся первоклассниками МБОУ «СОШ №14». На базе ОУ библиотекарями филиала №27 ЦРБ проводятся дни информации для родителей, мероприятия для обучающихся, открытые просмотры, на спортивных соревнованиях среди детей и подростков наши ученики достойно выступают в командных зачетах, танцевальные, вокальные номера, искусство декламации в исполнении наших учеников украшают каждый концерт в ДК «Гипсовый». Призовые места и победы обучающихся в конкурсах различных уровней, участие в научно-практических конференциях различных уровней, исследовательские работы, представленные на краеведческих чтениях (см. таблицу) позволяют прогнозировать развитие ОУ как школы –центра образовательной и культурной деятельности микрорайона.

1.6. Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	28
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Столовая	1/210 посадочных мест, оборудована новой мебелью, современным технологическим оборудованием
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/15
Библиотека	1, общий фонд библиотеки составляет 9599 экз. учебная литература – 2121 экз., справочная – 34 экз.
Актовый зал	1
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать успешную творческую личность, подготовленную к жизни.
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры.
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине.

- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОО следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

- Высокую эффективность воспитательной и физкультурно- массовой работы

1.7. Результативность работы школы:

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2015 г.	2016 г.	2017г.
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Доля выпускников, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2015г.	2016 г.	2017 г.
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I ступень	40	45	47
II ступень	28,4	28,5	36
III ступень	31,4	35,5	54

В целом по ОУ	35	36,2	41,7
---------------	----	------	------

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2015г.	2016г.	2017
	Количество выпускников- 21	Количество выпускников-23	Количество выпускников-19
золотая	1	3	4

Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

2015г.	2016г.	2017
Количество выпускников- 32	Количество выпускников-35	Количество выпускников-50
3	0	1

Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образования	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость,	Качество

	ь, %	обученности, %	ь, %	обученности, %	%	обученности, %
I	99,3	53,2	99,5	48,5	100	58
II	100	25,8	99,2	36,4	99,2	34,5
III	93,4	35,5	95,5	54,5	100	40,6
Итого	99	36,2	98,8	43,3	99,5	48,2

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество участников	Победители/призеры	Количество участников	Победители/призеры	Количество участников	Победители/призеры
Школьный	691	78	1022	134	692	43
Муниципальный	34	4	32	0	36	5
Региональный	0	0	0	0	3	0

Участие в конкурсах

Уровень	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество участников	Победители/призеры	Количество участников	Победители/призеры	Количество участников	Победители/призеры
Муниципальный	23	7	21	11	54	27
Региональный	18	5	18	4	21	10
Всероссийский	304	47	312	22	22	9

Международный	123	10	132	28	397	17
----------------------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------

Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ «СОШ№14» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «СОШ№14».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2011-2016 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2011-2016 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2011-2016 гг педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, дающей такое образование, которое является достаточной базой для успешного осознанного выбора учеником своей личной жизненной позиции и места в обществе. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2011-2016 годы решить следующие задачи:

- расширение образовательного пространства для всестороннего развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- информатизации учебно-воспитательного процесса;
- усовершенствования предпрофильной подготовки;
- организации элективных профильных курсов;
- сохранения и улучшения здоровья учащихся в течение всего процесса обучения в школе.

В результате реализации Программы развития школы 2011-2016 стало построение модели адаптивной школы.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы УМК «Школа России».
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет часов вариативной части УП: элективных курсов, спецкурсов.
- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов был сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивал выбор элективных курсов, позволял школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив МБОУ «СОШ №14» пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2011-2016 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога субъектов учебно-воспитательного процесса.

Особый акцент в деятельности школы был поставлен на организацию воспитательной работы, которая строилась на основе Программы воспитательной деятельности «Моя малая родина». Программа воспитания ориентирована на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Цель программы: Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному самосовершенствованию. Реализация поставленной цели осуществлялась путём решения следующих задач:

1. Включение учащихся в систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности;
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание блоков дополнительного образования.
5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий.

6. Использование всех возможных средств воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества.

7. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся

С переходом на ФГОС НОО организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствовал подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2011-2016 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через курсовую подготовку, участие в деятельности районных и школьных методических объединениях.

Результаты реализации Программы развития 2011-2016 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «СОШ№14» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального

современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «СОШ№14» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «СОШ№14» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

4. Концепция развития школы

4.1. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

- б) в сфере общественных отношений:*
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
 - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
 - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «СОШ№14» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МБОУ «СОШ№14» – образовательная организация с:

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*
- *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, профориентационную работу*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2011-2017 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ «СОШ №14»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

2. 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние Стратегия и тактика перевода МБОУ «СОШ№14» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной

нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2017-2022 гг.: приведение образовательного пространства МБОУ «СОШ№14» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

2.4. Цель и задачи реализации Программы

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

5. Решение Стратегической задачи: **«Внедрить в структуру управления образовательной организацией государственно-общественную форму»** обеспечивается:

-Создание попечительского совета

-Создание общественных комиссий

-Создание системы экскурсионных поездок для учащихся

2. План реализации программы «Современная школа- школа возможностей»

Мероприятия	Сроки исполнения	Результат	Индикатор измерения
1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	2017	<p>-Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы</p> <p>-Своевременное отслеживание изменений, вносимых в Закон ФЗ-273 «Об образовании в РФ».</p> <p>-Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273</p>	Локальные акты

<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>2017-2018</p>	<p>-Посещение семинаров разного уровня</p> <p>-Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы ;</p> <p>-Руководство рабочей группой по разработке Программы развития школы.</p> <p>-Разработка и реализация Программы развития школы.</p> <p>-Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий</p> <p>-Систематическая работа с информационным сайтом Министерства образования РФ «273-ФЗ».</p> <p>-Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>-Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>Сайт ОО</p>
--	------------------	---	----------------

<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности</p> <p>Повышение качества образования</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования</p> <p>-Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы</p> <p>-Разработка и реализация системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы</p> <p>-Программа повышения качества образования Проект «Профильное обучение в 9-11кл», Проект «Воспитание культурой», Проект «Читательский клуб» проект «Школьный наукоград», «Робототехника»</p>	<p>Реализация проектов</p>
<p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p>			

<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС</p>	<p>2019-2020</p>	<p>-определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов</p> <p>-Выявление педагогов, практикующих системно-деятельностный подход в обучении</p> <p>-Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов . Проект «ИКТ и учитель»</p> <p>-Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности</p>	<p>Количество</p>
--	------------------	--	-------------------

<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» -Посещение семинаров разного уровня -Дистанционные курсы повышения квалификации -Курс повышения квалификации -участие в работе Методического совета, педагогического совета, ШМО учителей 	<p>Освоение современных педтехнологий</p>
--	-------------	---	---

<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов -Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности анализ существующей системы мотивации педагогов; -Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива -Совершенствование портфолио директора и педагогов 	<p>100% курсовая подготовка</p>
<p>2.4 Создание сайтов педагогов</p>	<p>2019-2022</p>	<p>Изучение с педагогическим коллективом структуры сайта, технологии его создания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Представление опыта работы на сайте учителя. -Виртуальное взаимодействие с коллегами на сайтах педагогических сообществ 	<p>Получение сертификатов</p>

3.Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевой формы реализации образовательных программ на базе школы. -Переход школы на электронный документооборот. -Совершенствование структуры и содержания школьного сайта. -Развитие здоровьесберегающей 	<p>2018-2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ - Курсовая подготовка, участие в работе семинаров по данным проблемам - Организация работы по экспертизе рабочих программ. - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий. - Изучение нормативно-правовой основы организации сетевой формы реализации образовательных программ. - Диагностика кадрового и материально-технического потенциала для организации Проект «Электронное образование» Цель проекта- реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, 	<p>реализация программ</p>
---	------------------	--	----------------------------

<p>среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. - Организация деятельности педагогического коллектива в инновационном режиме - Кадровая подготовка - Привлечение в школу молодых учителей. - Создание условий для привлекательности профессии педагога. 		<p>дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и реализация для учащихся старших классов основной и старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования - Диагностика кадрового и материально-технического потенциала для организации сетевой формы реализации образовательных программ. - создание условий для перехода на полный электронный документооборот. - совершенствование работы с информационной системой «Сетевой город» - постоянное обновление школьного сайта - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по 	
---	--	--	--

	<p>различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>Проект «День читателя», Проект «ГТО»</p> <p>-Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.</p> <p>Проект «Семья и школа»</p> <p>- Изучение нормативно-правовой основы, программ, условий реализации адаптированных образовательных программ; форм организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, требований к материально-технической базе</p> <p>- Подготовка участников профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, педагогического марафона, семинаров по представлению опыта.</p> <p>Проект «Методический марафон «Виват,</p>	
--	--	--

	<p>учителю! Виват!» Цели и задачи проекта: выявление и оценка профессиональной культуры педагога; оценка системы работы и степени владения педагогом технологией и методикой урока, научно-методической проблематикой; выявление передового педагогического опыта учителей школы определение представителей ОО для участия в городском конкурсе «Педагогический дебют» .</p> <p>Создание условий для молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прикрепление опытных наставников; - оказание методической помощи; -оборудование учебного кабинета и рабочего места учителя; -участие в работе и мероприятиях педагогического коллектива; -повышение квалификации и переподготовки. -размещение информации о 	
--	---	--

		<p>привлекательности профессии педагога на сайте школы, профориентационная работа.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки всеми педагогами</p>	
--	--	--	--

<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>2017, 2018, 2019, 2020 2021 2022</p>	<p>Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>-Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>-Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>-Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития. Участие и результативность</p>	<p>Количество</p>
---	---	--	-------------------

<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>-Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований</p> <p>-Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений</p> <p>-Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи</p>	<p>Количество</p>
--	-----------------	---	-------------------

3.4. Расширение возможностей дополнительного образ. и внеурочной деятельности учащихся	2017-2022	<p>Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>-Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>-Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внеурочной деятельности Проект «Объясняшки», Проект «X-фактор»</p>	Количество
<p>4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания обр. процесса</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273</p> <p>-Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>-Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>-Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов</p>	<p>% контингента учащихся</p>
---	-----------------	---	-------------------------------

<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p> <p>-Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>-Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p>	<p>% увеличения учащихся, успевающих на «4» и «5»</p>
---	-----------------	--	---

		<p>-Обновление спортивной базы школы;</p> <p>-Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>-Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>-Обновление деятельности службы охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>-Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>-Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями Повыше-</p> <p>ние качества образования</p>	
--	--	--	--

<p>4.3. с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p> <p>Создание творческих групп по проблемам внедрения ФГОС</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>-Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. Проект «Новости школьного мира»- создание школьной газеты – один из способов повышения познавательной и творческой активности учащихся и одновременно результат проектной деятельности. Проект «Единое открытое информационное пространство» Цель проекта- создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет –пространства.</p>	<p>% увеличения учащихся на «4» и «5»</p>
---	-----------------	--	---

4.4.Активное взаимодействие школы с промышленным градообразующим предприятием КНАУФ ГИПС	2017-2022	Проект «Школа – главный партнер» учащиеся 7-8 будут активно овладевать профессией отделочника по работе с сухой штукатуркой на ООО Кнауф-Гипс Новомосковск, получая в 9 кл., сертификат,	Сертификат Разработка программы «Гипс: история производство, применение дизайн». Увеличение доли выпускников , выбирающих инженерные технические специальности. Поступление на строительную специальность в ГОУ ТО «Новомосковский строительный техникум», Московский горный институт, на строительные и архитектурные специальности технических ВУЗов
5. Внедрение в структуру управления Учреждением государственно-общественную форму.			
4.1.Создание попечительского совета	2017	Улучшение материально-технической базы	Количество выполненных работ

4.2.Создание общественных комиссий	2017, 2018	Мониторинг качества питания, ремонтных работ	Качество
4.3. Создание Системы экскурсионных поездок для учащихся	2017-2022	Увеличение географии экскурсий и туристических поездок по региону и стране	Количество

3. Возможные риски и их предупреждение.

№\№	Риски	Меры предупреждения
1	- снижение внутренней мотивации для непрерывного профессионального образования;	Наличие системы переподготовки для взаимозаменяемости педагогов
2	- консерватизм и неготовность отдельных педагогов к инновационной деятельности; -	Прохождение курсов повышения квалификации

3	- нестабильность работы компьютерных систем	Совершенствование системы защиты компьютерных систем
4	Незаинтересованность промышленных предприятий в сотрудничестве со школой.	Освещение профориентационной деятельности педагогов школы в СМИ